

Plan van aanpak



Impuls

Brede Scholen,

Sport

en

Cultuur

Deventer

8 december 2008

Inhoudsopgave

Impuls Brede Scholen, Sport en Cultuur	3
Bestaand beleid	6
Werkgeverschap	9
Competenties	10
Inventarisatie	11
Voorstel uitvoering	16
Bijlage I Toelichting Competenties	19
Bijlage II Verslag startbijeenkomst 10 oktober 2008	23
Bijlage III Verslag Kerngroepbijeenkomst 13 november 2008	25
Bijlage IV Aanpak Impuls Brede Scholen, Sport en Cultuur	28
Bijlage V Voorjaarsnota, programma 14. Sport	31
Bijlage VI Notitie Culturele instellingen	33

1. Impuls regeling Brede School, Sport en Cultuur

“De school is de springplank naar succes in het leven. De komende jaren moet het onderwijs beter worden en het beroep van leraar aantrekkelijker.” “Een gezonde levensstijl is van groot belang. Daarom krijgen de sport en de sportverenigingen een financiële impuls.” “Kunst en cultuur worden voor een breed publiek bereikbaar.”

(Uit de troonrede 2007)

Sociale samenhang is een belangrijke doelstelling van het huidige kabinet. Zowel school, sport als cultuur kunnen een belangrijke bijdrage leveren aan die sociale samenhang in wijken en buurten. Een samenhangend aanbod van onderwijs, sport en cultuur biedt een rijke leeromgeving, waarin kinderen en jongeren de kans krijgen om hun talenten optimaal te ontplooiën, sociale vaardigheden op te doen en vooral plezier te hebben. Om kinderen hiervoor de kans te geven, zijn laagdrempelige voorzieningen nodig. Daarbij gaat het deels om activiteiten binnen de school maar ook om activiteiten die plaatsvinden met en bij sportverenigingen en culturele instellingen. Deze organisaties moeten dan wel op hun taak zijn berekend. Met het oog hierop wil het kabinet ca. 10% van de sportverenigingen versterken.

De samenwerking tussen onderwijs, sport en cultuur krijgt bij uitstek vorm en inhoud met de realisering van combinatiefuncties. Het kabinet wil samen met gemeenten en met de onderwijs-, sport- en cultuursector een structurele impuls geven aan de realisering van in totaal 2.500 combinatiefuncties in 2012.

Met de impuls brede scholen, sport en cultuur wordt beoogd meer doelen tegelijkertijd te bereiken:

- De uitbreiding van het aantal brede scholen met sport- en cultuuraanbod in zowel het primair als het voortgezet onderwijs, om te beginnen in de 40 krachtwijken;
- De versterking van sportverenigingen met oog op hun maatschappelijke functie en de inzet van sportverenigingen voor het onderwijs, de naschoolse opvang en de wijk;
- Het stimuleren van een dagelijks sport- en beweegaanbod op en rond scholen voor alle leerlingen;
- Het bevorderen dat de jeugd tot 18 jaar vertrouwd raakt met één of meer kunst- en cultuurvormen en het onder jongeren stimuleren van actieve kunstbeoefening.

Het doel van het landelijk sportbeleid is dat over vier jaar circa 10% van de sportverenigingen zodanig “sterk” is dat deze niet alleen in staat zijn om de eigen leden te bedienen, maar zich ook richten op het onderwijs, de naschoolse opvang, de wijk en/of op de (vaak kwetsbare) doelgroepen die in verhouding minder aan sport deelnemen. Zodoende kan ook een bijdrage worden geleverd aan een dagelijkse sport- en beweegaanbod op en rond scholen. Sportverenigingen zullen hierbij zowel de mogelijkheden van de eigen sportaccommodaties benutten – onder schooltijd en daarna – als op en rond scholen activiteiten ontplooiën.

Een doelstelling van het landelijk cultuurbeleid is dat jeugdigen tot 18 jaar vertrouwd raken met één of meer kunst- en cultuurvormen en om actieve kunstbeoefening onder jongeren te stimuleren. Hiertoe ontwikkelen culturele instellingen een passend en toegankelijk aanbod ten behoeve van de brede school. Om dit mogelijk te maken wordt de inzet van innovatieve werkwijzen en deskundigheidsbevordering van personeel bevorderd. Culturele instellingen zullen hierbij zowel de mogelijkheden van hun eigen gebouwen en ruimtes benutten – onder schooltijd en daarna – als op scholen activiteiten ontplooiën.

Een combinatiefunctie is een functie waarbij een werknemer in dienst is bij één werkgever, maar gelijkkelijk – of in ieder geval voor een substantieel deel - te werk gesteld wordt in of ten behoeve van twee werkvelden/sectoren. Om combinatiefuncties

aantrekkelijk banen te maken, zal daarom nadrukkelijk naar oplossingen met één werkgever worden gezocht.

Een combinatiefunctie moet een gezamenlijk doel dienen, namelijk een meerwaarde hebben voor alle partijen. Wie samen met een andere organisatie een combinatiefunctie wil realiseren, moet bereid zijn intensief met elkaar samen te werken. De betrokken organisaties moeten bovendien willen en kunnen investeren in een soms langdurige ontwikkeling, waar een combinatiefunctie uit kan voortvloeien, maar waarvan de resultaten vooraf niet vaststaan.

In de *Impuls* over de te realiseren 2.500 fte combinatiefuncties is een aantal dingen vastgelegd. Zo gaat het bij de uitvoering van de *Impuls* om nieuwe en structurele functies, die zoveel mogelijk worden ingezet op uitvoerend niveau. Het is niet de bedoeling dat met de gelden uit de *Impuls* bestaande functies worden gefinancierd. Wel kunnen combinaties worden gelegd met bestaande (deeltijd)functies.

De samenwerking tussen onderwijs, sport en cultuur krijgt bij uitstek vorm en inhoud met de realisering van combinatiefuncties. Het kabinet wil samen met gemeenten en met de onderwijs-, sport- en cultuursector een structurele impuls geven aan de realisering van in totaal 2.500 combinatiefuncties in 2012. Over de verschillende sectoren verdeeld zijn dat er in 2012:

- tenminste 850 fte's in het primair onderwijs;
- tenminste 250 fte's in het voortgezet onderwijs;
- tenminste 1.250 fte's in de sportsector;
- tenminste 150 fte's in de cultuursector.

Deze verdeling is indicatief en gebaseerd op de herkomst van de beschikbare middelen op de rijksbegroting (onderwijs, sport en cultuur) en het behalen van de verschillende doelen van *De Impuls*. Omdat het hierbij om een indicatieve verdeling gaat, kan de Deventer situatie afwijken van de bovenstaande verdeling.

De Impuls loopt van 2008 t/m 2012 en wordt uitgevoerd onder regie van de gemeenten. Gemeenten ontvangen een bijdrage van de rijksoverheid en 'matchen' deze met eigen middelen. In het eerste jaar financiert de rijksoverheid 100%. In de jaren daarna betaalt het rijk ca. 40% en gemeenten ca. 60%.

De Impuls wordt gefaseerd ingevoerd. In 2008 is de eerste tranche beschikbaar gekomen voor de G31-gemeenten. Na 2009 volgen nog drie tranches waarbij alle overige Nederlandse gemeenten aan de beurt komen. Deelname aan *De Impuls* is vrijwillig. De rijksbijdrage is in principe voor alle gemeenten beschikbaar en structureel.

Deventer Situatie

Voor Deventer wordt uitgegaan van de volgende bedragen en het aantal te realiseren fte's (uitgangspunt voor de stimuleringsregeling is dat een fte € 45.000,-- kost).

Jaar	Aantal fte's	Totaal kosten (fte's x € 45.000,--)	Bijdrage OCW/VWS	Co-financiering gemeente
2008	7,4	€ 334.019,--	100% € 334.019,--	0
2009	9,4	€ 424.936,--	40% € 169.974,--	60% € 254.962,--
2010	9,4	€ 424.936,--	40% € 169.974,--	60% € 254.962,--
2011	9,4	€ 424.936,--	40% € 169.974,--	60% € 254.962,--
2012	15,7	€ 706.500,--	40% € 282.911,--	60% 424.352,--

De gemeente Deventer heeft in de Voorjaarsnota een bedrag van € 204.000,-- structureel beschikbaar gesteld voor combinatiefuncties. Deze structurele bijdrage en de 40% cofinanciering vanuit het rijk, staat gelijk aan 7,4 fte. Daarnaast zijn de instellingen op het terrein van onderwijs, sport en cultuur in Deventer aangeschreven of zij eventueel bereid zijn om in deze regeling te investeren en het aantal fte te verhogen naar 9,4.

In Deventer wordt het onderwijs tot 18 jarigen niet alleen geboden door het voortgezet onderwijs, maar ook door het speciaal voortgezet onderwijs (Ambelt, Bolster, Rentray en Linde) en het ROC (16 en 17 jarigen). Dit is een omissie in het landelijk beleid, waar het ROC niet genoemd wordt. Voor de Deventer situatie gaat het enerzijds om leerlingen van het ROC, die tot de doelgroep van de impuls behoren, maar anderzijds om de opleidingsmogelijkheden tot combinatiefunctionarissen van het ROC in het kader van de Impuls Brede Scholen, Sport en Cultuur.

Gemeentelijke criteria voor toewijzen formatie:

- Omvang van de totale gemeentelijke middelen;
- De bijdrage die organisaties zelf kunnen bijdragen;
- Eventuele externe middelen die beschikbaar zijn (Armoedebestr. Aboutaleb);
- Stevige formatie per organisatie/cluster, niet versnipperen;
- Verdeling tussen de sectoren conform Deventer-nuancering;
- Verdeling PO, VO en ROC;
- Voortzetting pilot Zwaluwenburg (is inmiddels bekrachtigd);
- Voorrang voor probleemwijken;
- Continuïteit in bestaande initiatieven en bestaand beleid (afgezet tegen de kaders van de regeling);
- Koppelen aan ontwikkelingsniveau en aantal Brede Scholen.

Indexering

De gemeentelijke bijdrage wordt jaarlijks geïndexeerd. De rijksbijdrage is structureel en is gesplitst in een bijdrage van de ministeries van VWS en OCW. Tussen deze ministeries bestaat nog onduidelijkheid over de indexering van de rijksbijdrage. Het ministerie van VWS gaat uit van indexering, maar het ministerie van OCW geeft op dit moment nog geen uitsluitsel.

2. Bestaand beleid

Wet Maatschappelijke Ondersteuning (Wmo)

De Wmo kent negen prestatievelden, maar in dit verband kent prestatieveld 1 een duidelijke samenhang met de impuls regeling Brede Scholen, sport en cultuur.

Het betreffende prestatieveld 1 "*bevorderen van de sociale samenhang in en leefbaarheid van dorpen, wijken en buurten*", is ruim en breed geformuleerd. Bijvoorbeeld een brede school in een wijk waar verschillende activiteiten en functies worden gecombineerd, maakt het mogelijk dat verschillende groepen elkaar, in de wijk, regelmatig tegenkomen. Sport en cultuur spelen een belangrijke rol bij het bereiken van de doelstellingen op dit beleidsterrein en door de gemeente bevorderd en ondersteund worden. Het bevorderen van sociale samenhang en leefbaarheid raakt ook andere sectoren als integratiebeleid en veiligheid.

BOS-impuls

Het gaat om een stimulans voor samenwerking *Buurt, Onderwijs en Sport*. De BOS-impuls is een tijdelijke stimuleringsmaatregel van VWS en met deze impuls worden achterstanden van jongeren van 4 tot 19 jaar aangepakt. Het laagdrempelig aanbieden van 'arrangementen' moet een gezonde en actieve leefstijl bevorderen én onderwijs- en opvoedingsachterstanden terugdringen. Buurt- onderwijs- en sportorganisaties werken samen onder regie van de gemeente om een BOS-initiatief op wijkniveau te realiseren. Sportactiviteiten maken in ieder geval onderdeel uit van de BOS-arrangementen. Meestal spelen ook gezondheidsonderwijs en buurtactiviteiten een rol. Zo wordt tevens de onderlinge betrokkenheid in de buurt vergroot. Dit sluit aan bij het gedachtegoed van de Wet Maatschappelijke Ondersteuning (Wmo).

Banjeren

Banjeren is een project voor begeleid buitenspelen van kinderen. Banjer heeft prachtig speelgoed dat kinderen mogen lenen. Ze 'betalen' daarvoor met *cambi's*, speciale muntjes die ze zelf kunnen verdienen door gezellig mee te doen met de Banjeractiviteiten die rond de keet worden georganiseerd. Kinderen worden op deze manier betrokken bij en verantwoordelijk gemaakt voor hun eigen woonomgeving. Ze leren op een leuke manier om samen te delen en samen te spelen.

De gemeenteraad van Deventer heeft in een aangenomen motie van de gemeenteraadsvergadering van 11 juni 2008 het college verzocht om zich er voor in te zetten dat de Banjerprojecten ook na 2009 ondersteund worden.

Brede School ontwikkeling

De brede school is een samenwerkingsverband tussen partijen die zich bezighouden met opgroeiende kinderen. Doel van het samenwerkingsverband is de ontwikkelingskansen van kinderen te vergroten. Een ander doel is een doorlopende, en op elkaar aansluitende opvang te bieden. In 2001 is de brede school ontwikkeling in Deventer begonnen. De brede school stond toen volledig in het teken van het bestrijden van onderwijsachterstand. Er bestaan vier Brede Scholen: Brede School Keizersbrug, Brede School De Schipbeek, Brede School de Enk en Brede School Zwaluwenburg. De gemeente Deventer is op dit moment bezig om het aantal brede scholen uit te breiden naar acht.

Dagarrangementen & Combinatiefuncties

Het programma Dagarrangementen en Combinatiefuncties (D&C), dat tot eind 2008 loopt, wordt vaak verward met de Impuls Brede Scholen, Sport en Cultuur. Beide regelingen spreken van combinatiefuncties, echter de Impuls Brede Scholen, Sport en Cultuur is geen vervolg op Dagarrangementen & Combinatiefuncties. In de Impuls is een aantal dingen vastgelegd. Zo gaat het bij de uitvoering van de Impuls Brede Scholen, Sport en Cultuur om nieuwe en structurele functies, die zoveel mogelijk worden ingezet op uitvoerend niveau. Het is niet de bedoeling dat met de gelden uit de *Impuls*

bestaande functies, aflopende regelingen worden gefinancierd. Wel kunnen combinaties worden gelegd met bestaande (deeltijd)functies.

Dagarrangementen & Combinatiefuncties wil een doorlopend aanbod van opvang, onderwijs, overblijfvoorzieningen, welzijns- en culturele activiteiten realiseren. Dit is breder dan de Impuls Brede Scholen, Sport en Cultuur, wat zich "beperkt" tot onderwijs, sport en cultuur.

Het programma Dagarrangementen & Combinatiefuncties, dat tot eind 2008 loopt, wil een doorlopend aanbod van opvang, onderwijs, overblijfvoorzieningen, welzijns- en culturele activiteiten realiseren. Zo'n doorlopende opvang biedt kinderen en jongeren tot 16 jaar betere ontwikkelingsmogelijkheden en geeft ouders de mogelijkheid zorg en arbeid beter te combineren.

Dagarrangementen en Combinatiefuncties kent twee programmaliijnen:

Versterking van de sociale infrastructuur dagarrangementen en combinatiefuncties in onderwijs, kinderopvang, welzijn, sport en cultuur.

Versterking van de sociale infrastructuur biedt kinderen en jongeren betere ontplooiingskansen. Belangrijke elementen van deze lijn zijn: preventieve en vroege signalering, het tegengaan van achterstanden, balans tussen werk en zorg en sociale samenhang.

Nu instellingen op het gebied van opvang, onderwijs, welzijn en vrije tijd samenwerken ontstaat een sociale infrastructuur. Kinderopvang is daardoor bijvoorbeeld te combineren met sport op locatie. Ook zijn achterstanden en problemen eenvoudiger voortijdig te signaleren. Activiteiten en voorzieningen als opvoedingsondersteuning of voor- en vroegschoolse educatie, die zijn gericht op de preventie van problemen, zijn makkelijker in te zetten.

De Brede School is een voorbeeld van een samenwerkingsverband tussen instellingen en gemeenten.

Dagarrangementen helpen een betere balans te vinden tussen werk en zorg. Ouders kunnen bijvoorbeeld opvang- en werktijden beter op elkaar afstemmen en voorzieningen voor hun kinderen zijn vaak samengevoegd. Dat spaart tijd én zorgen, omdat ze weten dat de kinderen in goede handen zijn. Dagarrangementen zorgen ook voor een beter aanbod van opvang en vrijetijdsvoorzieningen, omdat instellingen hun ervaringen en kennis bundelen en hun samenwerking verbreden of verdiepen. Die ontwikkeling bevordert ook de sociale samenhang in een wijk, omdat in de praktijk blijkt dat deze samenwerking zorgt voor de komst van nieuwe voorzieningen. Dat is vooral gunstig voor plattelandsgemeenten en -kernen, waar basisvoorzieningen zoals bibliotheken en sportaccommodaties het meest onder druk staan.

Combinatiefuncties in onderwijs, kinderopvang, welzijn, sport en cultuur. Het combineren van functies en taken binnen één persoon maakt samenwerking tussen instellingen op het gebied van onderwijs en welzijn niet alleen efficiënter, maar ook waardevoller. Denk aan een daartoe bevoegde leid(st)er uit de kinderopvang die ook sportaanbod verzorgt. Het combineren van deeltijdfuncties biedt niet alleen nieuwe mogelijkheden en voordelen voor de betrokken instellingen, maar ook voor de arbeidsmarkt en personen. Een onderwijsassistent kan bijvoorbeeld tevens medewerker tieneropvang zijn.

Hierbij beperkt de regeling zich niet tot het primair onderwijs, maar het voortgezet onderwijs en het ROC zijn zeer actief op het gebied van dagarrangementen. Het voortgezet onderwijs en ROC willen vanaf 2009 meer combinaties met sport en cultuur.

7 tot 7 Tijdenbeleid

Met toenemende tijdsdruk onder werkenden en gezinnen is behoefte aan het doorbreken van de 9 tot 5 samenleving. Realisatie van het "7 tot 7 concept" schept ruimte voor mensen die bij het combineren van arbeid en zorg vastlopen in de 'logistiek' van het dagelijkse leven.

Deventer is één van de zes koplopers die in 2007 een convenant sloot met minister Plasterk. De ambitie van Deventer is om een Overijssels Tijdenpact te sluiten. Met de provincie en vier andere grote gemeenten – Almelo, Hengelo, Enschede en Zwolle – wordt het tijdenbeleid gezamenlijk ontwikkeld en uitgedragen.

Krachtwijken

Minister Vogelaar heeft de Deventer Rivierenwijk aangewezen als één van de veertig wijken in Nederland die zijn geselecteerd voor het project 'Van probleemwijk naar prachtwijk'. Dit betekent een flinke overheidsinvestering in de wijkvernieuwing Rivierenwijk, waar wooncorporatie Rentree en gemeente de laatste jaren al fors in investeren en de bewoners enthousiast meedenken over verbeteringen in hun wijk.

Veel aandacht gaat uit naar de vestiging van een nieuwe, brede basisschool, het bevorderen van integratie in het onderwijs en het voorkomen van schooluitval. Kinderen worden bij de overgang naar het voortgezet onderwijs en tijdens hun studie vanuit de eigen wijk ondersteund en krijgen huiswerkbegeleiding.

Er is veel aandacht voor ontmoeting, integratie en participatie van autochtone en allochtone Rivierenwijkers door sport en bewegen. Het buurtsportwerk wordt hiervoor in ere hersteld en een 'sportmakelaar' werkt als stimulator tussen groepen in de wijk, daarnaast is een cultuurmakelaar actief in de wijk, de brede basisschool én de georganiseerde sport.

3. Werkgeverschap

Het ministerie heeft een landelijke Task Force voor de implementatie van de impulsregeling Brede School, Sport en Cultuur opgericht en deze Task force spreekt in haar advies een voorkeur uit om het werkgeverschap van de combinatiefunctionarissen onder te brengen bij instellingen in de betreffende sectoren onderwijs, sport en cultuur. Aangezien met name sportverenigingen in veel gevallen een te geringe massa hebben om dit werkgeverschap op een goede wijze in te kunnen vullen, verdient het aanbeveling te streven naar een meer centrale vorm van werkgeverschap. Bovendien bevordert dit de mogelijkheid van gewenste eenheid van beleid., die logischerwijze samenhangt met een planmatige en gerichte inzet van de combinatiefunctionarissen.

De landelijke Task force heeft in haar advies geconcludeerd dat bij veel juridische constructies aangaande een uitleen/inleen verhouding er sprake is van BTW-plicht (19 %). Dit zou betekenen dat 19 % van de 15,7 te realiseren fte's (het normbedrag is € 45.000.= per fte combinatiefunctionaris) uiteindelijk niet in te zetten zou zijn. Het ministerie van OCW heeft mede namens het ministerie van VWS aan het ministerie van Financiën de vraag voorgelegd of er sprake kan zijn van ontheffing van het Btw-plichtig zijn. Op voorhand moet het antwoord op die vraag niet positief worden ingeschat, aangezien het ministerie van Financiën reeds heeft aangegeven lage prioriteit aan dit verzoek toe te willen kennen.

De landelijke Task force heeft aangegeven dat indien een gemeente zelf de combinatiefunctionarissen in dienst neemt men niet BTW-plichtig is. Dit hoeft voor lokale situaties niet altijd een probleem te zijn. Hier moeten de fiscale mogelijkheden onderzocht worden. Er moet een onderzoek plaatsvinden of verlieslatende organisaties BTW-plichtig zijn.

4. Competenties

Een combinatiefunctionaris beweegt zich in twee organisaties die met elkaar willen samenwerken. Soms vervult deze medewerker ook verschillende rollen binnen één en dezelfde functie. Dat vraagt van de werknemer dat hij/zij flexibel en creatief kan denken, zich kan aanpassen aan rollen en functies. Hij/zij moet kunnen schakelen, zich kunnen inleven, open kunnen communiceren, verantwoordelijkheid durven nemen en zowel leidend als volgend kunnen zijn. Werken in een combinatiefunctie vraagt specifieke en uitgebreide kennis en vaardigheden van de kandidaat. Het is voor de verschillende sectoren van belang hier goed over na te denken en aandacht te besteden aan de functieprofielen van de verschillende combinatiefuncties.

Het juist en volledig uitvoeren van een combinatiefunctie vereist specifieke competenties van een combinatiefunctionaris. Deze aanname komt voort uit de constatering dat een combinatiefunctionaris per definitie ingezet wordt in twee sectoren en hierdoor een mede verantwoordelijkheid draagt voor het actief verbinden van deze twee sectoren. Competenties zijn verwachtingen ten aanzien van het 'gedrag' en de 'houding' van medewerkers. Daar waar 'kennis' en 'vaardigheden' in functieprofielen basiseisen duiden voor een *functie*, beschrijven competenties criteria met betrekking tot het *functioneren* van een medewerker. Competenties worden om deze reden ook wel 'gedragscriteria' genoemd.

De gekozen competenties zijn richtinggevend. In de praktijk kan aangesloten worden bij de competenties die gebruikt worden in de organisaties waar de combinatiefunctionaris actief is. Competenties hebben bovendien geen relatie met of invloed op het schaalniveau van een functie.

Het is mogelijk om de competenties op vier 'niveaus' uit te werken:

- **Niveau 1:** de assistent-opleidingen. Zij duren een half jaar tot een jaar en leiden op voor eenvoudige uitvoerende werkzaamheden. Afronding wordt niet beschouwd als een startkwalificatie voor de arbeidsmarkt.
- **Niveau 2:** de basisberoepsopleidingen. Dit zijn twee- tot driejarige opleidingen voor uitvoerend werk.
- **Niveau 3:** de vakopleidingen. Deze duren twee tot vier jaar en leiden op tot volledig zelfstandige uitvoering van werkzaamheden.
- **Niveau 4:** de middenkaderopleidingen (drie tot vier jaar) en de specialistenopleidingen (kopstudies van een tot twee jaar). Zij leiden op tot volledig zelfstandige uitvoering van werkzaamheden met brede inzetbaarheid of hoge specialisatie. Een leerling die een opleiding op niveau 4 heeft behaald kan eventueel doorstromen naar het hoger beroepsonderwijs

Vooralsnog wordt er van uit gegaan dat de combinatiefuncties op minimaal niveau 3 worden uitgevoerd. Daarnaast zou het wel kunnen dat een leraar op HBO niveau wordt ingezet, echter de maximale bijdrage per fte is € 45.000,--.

In Bijlage I zijn de competenties verder uitgewerkt.

5. Inventarisatie

Schriftelijke Inventarisatie

De gemeente Deventer heeft zich als één van de G31 gemeenten aangemeld voor de Impuls Brede School, Sport en Cultuur. Bij de verschillende (brede) scholen, cultuurinstellingen, sportverenigingen en welzijnsorganisaties is geïnventariseerd naar de behoefte aan combinatiefuncties. Daarnaast is naar de bereidheid om het werkgeverschap bij de desbetreffende organisatie onder te brengen en eventuele cofinanciering.

Uit de schriftelijke reacties kwam naar voren dat het veld mogelijkheden ziet op het gebied van combinatiefuncties. Uit de begeleidende stukken was op te maken dat bijvoorbeeld sportverenigingen, kunst- en cultuurinstellingen aansluiting zoeken bij het onderwijs en de buitenschoolse opvang. Daarnaast zoeken de brede scholen naar een passend en uitgebreid aanbod van activiteiten in en na schooltijd.

Wat betreft het werkgeverschap waren de grote instellingen bereid om daarover na te denken. Omdat de exacte inhoud niet bekend was bij de aangeschreven organisaties, waren ze nog niet bereid om een uitspraak te doen omtrent de cofinanciering.

Startbijeenkomst 10 oktober 2008

Na deze schriftelijke inventarisatie heeft de gemeente Deventer eind september een projectleider aangesteld. Op 10 oktober 2008 is een startbijeenkomst georganiseerd, waar de belangrijkste partners uit het veld aanwezig waren Bijlage II. Tijdens de startbijeenkomst kwam naar voren dat de verschillende partijen op het gebied van brede school, sport en cultuur kansen en mogelijkheden zagen om deze impulsregeling structureel neer te zetten in de gemeente Deventer. Naast deze positieve houding werd opgemerkt dat de verschillende organisaties zo snel mogelijk willen beginnen met de impuls brede scholen, sport en cultuur. Daarbij werd aangegeven dat de gemeente moet kijken naar positieve initiatieven die op dit moment goed lopen. Deze moeten niet met de komst van de impuls worden beëindigd.

In de bijeenkomst is het voorstel gekomen tot de vorming van een kerngroep Impuls Brede Scholen, Sport en Cultuur. De Kerngroep bestaat uit de volgende leden:

Brede School	- Gea Jansen
Sport	- Jaap Fris
Primair Onderwijs	- Jan Rensink (namens openbaar, speciaal en bijzonder)
Kunst en Cultuur	- Piet Elenbaas
Voortgezet Onderwijs	- Marianne Volp
ROC	- Michaël de Kort
Raster	- Gerard Faas
Gemeente Deventer	- Michaëla van Oostveen, Peter Steerneman, Ton Rutten

Inventarisatie

In dezelfde bijeenkomst is afgesproken dat de gemeente de belangrijkste partijen persoonlijk zal benaderen over de invulling van de impulsregeling. Hierbij staan de volgende vragen centraal:

- Wat doet de organisatie op dit moment op het gebied van onderwijs, sport en cultuur?
- Wat voor mogelijkheden ziet de organisatie voor de impuls brede scholen, sport en cultuur. Wat is de behoefte?
- Hoe staat de organisatie ten aanzien van het werkgeverschap?
- Hoe staat de organisatie ten aanzien van cofinanciering?
- Wat zijn de functieprofielen van een combinatiefunctionaris?

Eind oktober/begin november heeft de bezoeker de plaatsgevonden en de bevindingen volgen hieronder

Onderwijs

Geïnterviewden:	G. Jansen	Stichting Brede School Deventer
	W. Tutupoly	Quo Vadis
	J. Rensink	Primair Onderwijs
	Gerard Faas	Raster
	Jan Hendriks	Gemeente Deventer
	A. van den Ende	Nicolaasschool RK Basisschool
	M. de Kort	ROC Aventus
	Voortgezet Onderwijs	Stormink
		Arkelstein
		Het Slatink
		De Keurkamp
		Het Vlier
		Boerhaave

Gemeente en partners willen de bestaande brede scholen in Deventer verder versterken en het aantal brede scholen uitbreiden. De brede school wordt hierbij het hart van de voorzieningsstructuur voor kinderen van 0 – 12 jaar en hun ouders. De brede scholen worden verder gekenmerkt door verregaande multidisciplinaire samenwerking tussen de sectoren onderwijs, welzijn en kinderopvang. Zij versterken als kernpartners de relaties met de relevante bondgenoten uit de sectoren sport, cultuur en zorg, maar ook concreet met de centra voor Jeugd en Gezin.

Het voortgezet onderwijs heeft een andere functie dan een brede school voor het primair onderwijs. De leerlingen van de brede school maken gebruik van de voor-, tussen- of naschoolse opvang die gevestigd is in de brede school. Daardoor komen de kinderen makkelijker in contact met activiteiten op het gebied van sport en cultuur. Het voortgezet onderwijs heeft te maken met leerlingen, die na schooltijd naar huis gaan. Omdat er geen naschoolse opvang nodig aanwezig is, is het voor het voortgezet onderwijs lastiger om de kinderen te motiveren voor activiteiten. Leerlingen van zestien en zeventien jaar, die onderwijs volgen op het ROC, vallen, wat ons betreft, onder deze impulsregeling. In de regeling wordt niet over deze leerlingen gesproken en in hoofdstuk 1 is aangegeven dat dit een duidelijke omissie in de impuls is. Daarnaast speelt het ROC een rol van betekenis op het gebied van opleidingen tot combinatiefunctionarissen.

- **Behoeft**
Vanuit de Brede School is er de afgelopen jaren gebruik gemaakt van de regeling Dagarrangementen & Combinatiefuncties. Deze regeling stopt per 31 december 2008. De partijen willen graag dat deze combinatiefuncties worden overgeheveld naar de Impuls Brede Scholen, Sport en Cultuur. In hoofdstuk 2 is uitgelegd dat het hierbij om twee verschillende regelingen gaat en de Impuls Brede Scholen, Sport en Cultuur geeft aan dat het bij combinatiefuncties moet gaan om nieuwe functies. Formeel heeft de regeling Dagarrangementen & Combinatiefuncties en de impuls Brede Scholen, Sport en Cultuur niet met elkaar te maken. Echter praktisch kent het een zekere overlap.

In de interviews wordt aangegeven dat de afgelopen jaren geïnvesteerd is in de combinatiefunctionarissen. Je zit enerzijds met contracten die niet verlengd zouden worden. Anderzijds vindt de sector het ongeloofwaardig richting hun personeel, dat ze hun contract moeten beëindigen omdat de overheid is gestopt met de regeling Dagarrangementen & Combinatiefuncties. Daarentegen komt de overheid wel met een nieuwe impulsregeling (Combinatiefuncties).

De geïnterviewde organisaties geven aan dat op het gebied van Brede Scholen er een behoefte bestaat aan 4 fte's in het kader van de Impuls Brede Scholen, Sport en Cultuur. Hierbij gaat het om een continuering van de bestaande combinatiefuncties Dagarrangementen & Combinatiefuncties.

Het voortgezet onderwijs in Deventer is zeer divers en dat komt terug in de behoefte naar combinatiefuncties. Sommige locaties hebben op dit moment een sterke combinatie met sport en andere locaties met cultuur. Alle locaties van het voortgezet onderwijs hebben contact met Sport Service Centrum/sportverenigingen en de Leeuwenkuil. De verwachting van de locatiedirecteuren en functionarissen op het gebied van cultuur en sport van het voortgezet onderwijs is dat de komende jaren de vraag naar combinatiefuncties zal toenemen. Echter het tempo van de locaties is verschillend. Het voortgezet onderwijs is zeer zeker bezig met de mogelijkheden van combinatiefuncties, maar onderling zal afstemming met de zes locaties moeten plaatsvinden om een optimale aanvraag in te kunnen dienen.

Voor continuering van de Banjerprojecten is er behoefte aan 1,5 fte. Een deel van deze formatie betreft niet sport en cultuur maar specifieke activiteiten op gebied van onderwijs en voor welzijn.

Voor de omzetting van de twee coördinatoren brede school naar combinatiefunctionarissen bestaat een behoefte van 2 fte's na 2009.

De Nicolaasschool zet momenteel 1,5 fte combinatiefunctionaris in.

Het (speciaal) voortgezet onderwijs en het ROC gaan voor een aanzienlijke uitbreiding van sport en cultuur binnen en buiten het curriculum.

- werkgeverschap
De organisaties hebben ervaring als werkgever en staan niet onwelwillend tegenover het werkgeverschap. Daarbij wordt de kanttekening gezet dat ze niet het werkgeverschap voor de totale 15,7 fte gaan. Er moet wel een link zijn met de werkzaamheden van de desbetreffende organisaties.
- cofinanciering
Het Primair Onderwijs en Raster zien mogelijkheden tot cofinanciering op het gebied van de impuls brede scholen, sport en cultuur. In het geval van meerwaarde zijn ze bereid tot cofinanciering.
- competenties
Een Combinatiefunctionaris moet:
 - Netwerken;
 - Schakelen in teams en in een dag van een kind;
 - Niveau 4.

Sport

Geïnterviewden: J. Fris Sport Service Centrum Deventer
M. Tepperik Sport Service Centrum Deventer

NV DOS kent drie taken: beheer accommodaties, ondersteuning sportverenigingen en sportstimulering.

De ondersteuning van sportverenigingen is een onderdeel van de impulsregeling, want in één van de doelstellingen van de impulsregeling is de versterking van sportverenigingen. In het kader van het BOS project wordt, in twee wijken, ingezet op sportstimulering en in

twee andere wijken wordt ingezet op het tegengaan van overgewicht. Daarnaast is er een sportmakelaar actief binnen Deventer, die bemiddelt tussen de behoefte van het onderwijs en het aanbod van sportverenigingen. Verder geven de geïnterviewden het belang aan van de duale vakleerkracht op de brede school in de Zwaluwenbrug.

- **Behoefte**
Sport Service Centrum heeft aangegeven dat ze voor de 50% (7,85 fte) van het aantal fte's willen gaan in 2012. Ze willen graag met de verschillende partijen in gesprek om te kijken naar de beste invulling van de fte's. Zij hebben net als het onderwijs de wens om de 1 fte duale vakleerkracht in de Zwaluwenburg voort te zetten. Vervolgens wil Sport Service Centrum in gesprek met onderwijs over de resterende fte's.
- **werkgeverschap**
NV Dos geeft aan, in principe, bereid te zijn om het werkgeverschap op zich te nemen.
- **cofinanciering**
Sport Service Centrum ziet geen mogelijkheden tot cofinanciering vanuit de sportverenigingen.
- **competenties**
Een Combinatiefunctionaris moet:
 - Netwerken;
 - Schakelen;
 - Zelfstandig kunnen werken;
 - Coördineren en uitvoeren.

Cultuur

Geïnterviewden: P. Elenbaas Leeuwenkuil
I. v/d Boom Leeuwenkuil

De Leeuwenkuil heeft jaarlijks een aanbod van voorstellingen, concerten, exposities, projecten in alle kunstvakken. Tevens aanbod deskundigheidsbevordering voor leerkrachten. Sinds anderhalf jaar verzorgt de Leeuwenkuil activiteiten na schooltijd op de brede scholen in het kader van Dagarrangementen & Combinatiefuncties. Hierbij wordt samengewerkt met Stichting Brede School, Sport Service Centrum, Raster en de coördinatoren brede school. Bij de Leeuwenkuil is een brede school functionaris werkzaam voor 16 uur per week die kunst en cultuur activiteiten in het onderwijs (zowel binnen als buitenschools) opzet. Deze functionaris wordt betaald door de stichting Brede School.

Voor het voortgezet onderwijs zijn er activiteiten als FUN4U, Rondje Cultuur, Cultuurdag Stormink en diverse workshops in kunstvakken.

Namens de andere culturele instellingen organiseert zij integraal het aanbod naar scholen.

Tijdens het interview gaven de heer Elenbaas en mevrouw Van den Boom aan dat met de impuls Brede Scholen, Sport en Cultuur kunst en cultuur structureel in de planning van het onderwijs kan worden opgenomen.

- **Behoefte**
De Leeuwenkuil heeft begin 2008 een notitie geschreven over de mogelijkheden van kunst en cultuur in het kader van de Impuls Brede scholen, Sport en Cultuur. De Leeuwenkuil wil beginnen met 3 fte (2 primair onderwijs en 1 voortgezet onderwijs) en per 2012 gebruik maken van 6 fte's van de in totaal 15,7 fte. Op dit moment heeft de Leeuwenkuil, vooruitlopend op de Impuls Brede Scholen, Sport en Cultuur, 1 fte ingezet op de combinatiefunctie.

- werkgeverschap
De Leeuwenkuil geeft aan welwillend te zijn omtrent het werkgeverschap van de combinatiefunctionarissen.
- cofinanciering
De Leeuwenkuil ziet mogelijkheden tot cofinanciering in het kader van fondsenwerving.
- competenties
Een Combinatiefunctionaris moet:
 - Netwerker;
 - Creatief;
 - Schakelen;
 - Zelfstandig kunnen werken;
 - Enthousiasmeren;
 - vaardigheden in cultuureducatie.

Voorstel uitvoering

Het concept plan van aanpak is in de kerngroep besproken en alle organisaties die van belang zijn rond combinatiefuncties zijn (middels vertegenwoordiging) betrokken. Bij de kerngroep is een groot draagvlak aanwezig voor de Impuls en de kerngroepleden zijn gretig met betrekking tot het inzetten van combinatiefuncties binnen hun organisaties. Daarnaast hecht de kerngroep grote waarde aan continuïteit in beleid, al vindt men ook dat hiervoor niet alle nieuwe Impulsgelden kunnen worden ingezet. Dit zou betekenen dat er geen ruimte meer zou zijn voor vernieuwing. Verder willen de kerngroepleden graag op korte termijn met een eigen voorstel komen tot een optimale invulling van de in Deventer mogelijke combinatiefuncties. Waarbij de gemeente de regie daarin moet houden. De huidige en gewenste inzet vanuit het (speciaal) Voortgezet Onderwijs (EHC) en de MBO (ROC) dient nog betrokken te worden in de inventarisatie en uiteindelijke invulling.

Fte's

Uit de inventarisatie blijkt dat er bij de verschillende organisaties 13,5 fte aan functies bestaan die worden ingezet als een soort van combinatiefuncties in o.a. onderwijs, sport en cultuur. Niet alles betreft uitvoerende taken, sommige functies zitten puur op onderwijs en welzijn. Verder zijn het hoofdzakelijk activiteiten op het terrein van onderwijs en sport.

Bestaande combinatiefuncties		Fte
Banjerproject		1,5
Brede School	Dagarrangementen	2,0
	Combinatiefuncties	2,0
	Coördinatie	2,0
Nicolaasschool		1,5
Duale Vakleerkracht Zwaluwenburg		1,0
BOS Impuls		3,5
TOTAAL		13,5

Voor 2009 kan 9,4 fte worden ingevuld door combinatiefunctionarissen in het kader van de Impuls Brede School, Sport en Cultuur. De behoefte van 13,5 fte overstijgt het aanbod van 9,4 fte. Echter van de 13,5 fte voldoet slechts een deel aan de profielen van de nieuwe combinatiefuncties:

Voorgesteld wordt onderstaande formatie per 2009 structureel in te zetten (7 fte)

Combinatiefuncties 2009	doelgroep	Fte
Banjerproject	P.O.	1
Brede School	P.O.	3
Nicolaasschool	P.O.	1
Duale Vakleerkracht Zwaluwenburg	P.O.	1
Culturele instellingen	V.O.	1
TOTAAL		7

De gemeente Deventer zet van de resterende gelden uit 2008 een bedrag van € 50.000,- in als cofinanciering voor 2009 om tot de 9,4 fte te kunnen komen. Indien de bovenstaande invulling wordt gehanteerd, wordt de kerngroep gevraagd een voorstel te doen.

- De kerngroep komt begin 2009 met een voorstel voor het invullen van de resterende 2,4 fte voor 2009 en de periode daarop volgend. Daarbij dienen vooral (speciaal) Voortgezet Onderwijs en MBO te worden ingevuld. Ook moeten

afspraken worden gemaakt over het inzetten van cofinanciering (€50.000,--, indicatief en vanaf 2010) door de betrokken organisaties.

- De kerngroep komt begin 2009 met een voorstel voor het gebruik van de resterende gelden van 2008 ten bedrage van € 154.000,-- (vanuit het beginsel: met geld maak je matchingsgeld).
- De kerngroep vormt zich tot een structureel overleg en komt met voorstellen voor de in totaal 15,7 fte combinatiefuncties vanaf 2012. Daarbij wordt de benodigde cofinanciering meegenomen.
- De kerngroep ontwikkelt de profielen van de combinatiefunctionarissen conform richtlijnen van de ministeries.
- Jaarlijks worden prestatie-afspraken door de gemeente met de organisaties vastgelegd en bewaakt.

Werkgeverschap

De sectoren Onderwijs, Sport en Cultuur hebben aangegeven bereid te zijn om het werkgeverschap te vervullen. Vanuit de Deventer situatie hoeft dit geen probleem te zijn en dat voor de invulling van het aantal fte's het werkgeverschap bij de verschillende sectoren komt te liggen.

Criteria m.b.t. het werkgeverschap:

- is de organisatie in staat op een adequate wijze het technisch werkgeverschap te vervullen;
- is de organisatie in staat de combinatiefunctionarissen op een adequate wijze inhoudelijk te ondersteunen en te begeleiden;
- is de organisatie in staat c.q. bereid op een adequate wijze een inhoudelijk meedenkende rol te vervullen kerngroep Impuls Brede School, Sport en Cultuur.

Samenwerkingsmodel

De Impuls Brede Scholen, Sport en Cultuur gaat uit van een integrale aanpak, waarbij de verschillende sectoren nauw gaan samenwerken. Als de combinatiefunctionarissen bij verschillende sectoren komt te liggen is het belangrijk een samenwerkingsmodel op te zetten. Dat wil zeggen een model waarin mensen medeverantwoordelijk blijven.

Organisatie

Uit de interviews komt naar voren dat er veel gebeurt op het gebied van onderwijs, welzijn, achterstanden, sport, cultuur enzovoort. De verschillende landelijke ontwikkelingen zijn nauw met elkaar verbonden en kennen vaak dezelfde doelstellingen.

Kerngroep Impuls Brede Scholen, Sport en Cultuur

Bij de verschillende partijen bestaat er onduidelijkheid over de verschillende beleidsontwikkelingen en daarbij ontgaat men vaak de samenhang. Door het inrichten van een kerngroep kan de samenwerking en afstemming gewaarborgd blijven. Daarnaast kan in een goede samenwerking de 15,7 fte voor combinatiefuncties voor Deventer ingevuld worden.

De keuze van de wijken en de daarbij behorende sportverenigingen en cultureel aanbod kan een zaak zijn van de kerngroep of gedeeltelijk van de sectoren.

Ambtelijke ondersteuning

Door de gemeente wordt € 70.000,-- ingezet voor ambtelijke ondersteuning van acht uur per week voor de impulsregeling. Na 2009 zal vier uur per week uit de drie programma's moeten worden gedekt, waarbij vanuit één programma één medewerker met combinatiefuncties wordt belast. De ambtelijke ondersteuning bestaat uit het ondersteunen van de kerngroep, ondersteunen van de verschillende partijen uit het veld en behandeling van de aanvragen. De Impuls Brede Scholen, Sport en Cultuur is een integrale regeling, waarbij de verschillende sectoren hun huidige samenwerking moeten intensiveren. Dit geldt niet alleen voor de externe partijen, maar eveneens voor de

integraliteit binnen de gemeentelijke organisatie. Het heeft de voorkeur om de ambtelijke ondersteuning bij één persoon te plaatsen en niet te verspreiden over de afdelingen onderwijs, sport en cultuur.

Planning

Met ingang van 2009 9,4 fte beschikbaar te stellen voor de Impuls Brede Scholen, Sport en Cultuur in de vorm van Combinatiefuncties. Afspraken maken over de inzet van de nog in te vullen 2,4 fte en de niet besteedde middelen voor 2008.

13 november 2008	Plan van aanpak bespreken in de kerngroep	
17 november 2008	Plan van aanpak ambtelijk bespreken met beide wethouders	
1 december 2008	Kerngroepbijeenkomst	
16 december 2008	Collegebesluit Plan van Aanpak	
1 januari 2009	Combinatiefunctionarissen aangesteld	9,4 fte
1 ^e kwartaal 2009	In de kerngroep afstemming op zaken als: <ul style="list-style-type: none"> - competenties - Deventer Situatie - Verhouding coördinatie / uitvoering - Cofinanciering - Verdeling sectoren 	
2012	Combinatiefunctionarissen	15,7 fte

Bijlage I Toelichting Competenties

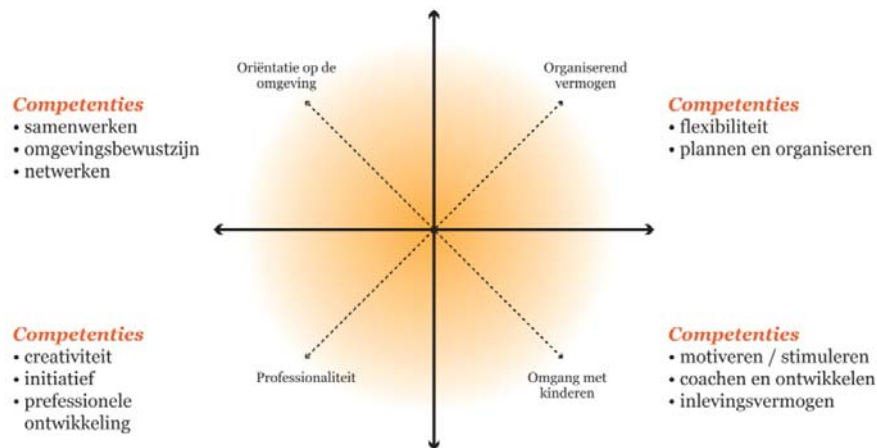
Het juist en volledig uitvoeren van een combinatiefunctie vereist specifieke competenties van een combinatiefunctionaris. Deze aanname komt voort uit de constatering dat een combinatiefunctionaris per definitie ingezet wordt in twee sectoren en hierdoor een mede verantwoordelijkheid draagt voor het actief verbinden van deze twee sectoren. Competenties zijn verwachtingen ten aanzien van het 'gedrag' en de 'houding' van medewerkers. Daar waar 'kennis' en 'vaardigheden' in functieprofielen basiseisen duiden voor een *functie*, beschrijven competenties criteria met betrekking tot het *functioneren* van een medewerker. Competenties worden om deze reden ook wel 'gedragscriteria' genoemd.

De gekozen competenties zullen op geen enkele wijze een bindend karakter hebben. In de praktijk kan aangesloten worden bij de competenties die gebruikt worden in de organisaties waar de combinatiefunctionaris actief is. Competenties hebben bovendien geen relatie met of invloed op het schaalniveau van een functie.

Een evenwichtig beeld van de gewenste competenties ontstaat wanneer allereerst enkele karakteristieke eigenschappen van een combinatiefunctionaris worden afgebakend. De combinatiefunctionarissen kunnen getypeerd worden op basis van gedragscriteria in het kader van:

- Oriëntatie op de omgeving
- Organiserend vermogen
- Omgang met kinderen
- Professionaliteit

Deze vier specifieke karakteristieken kunnen worden gebruikt voor de benoeming van de volgende competenties, die voor alle combinatiefunctionarissen (kunnen) gelden:



Een competentieprofiel bestaat meestal uit een selectie van ongeveer 5 competenties uit het aantal competenties uit de figuur hierboven. Op grond van het gekozen competentieprofiel kunnen verwachtingen worden uitgesproken naar de combinatiefunctionaris over het beoogde gedrag in de uitoefening van de functie. Tevens biedt het competentieprofiel een mogelijkheid om ontwikkelafspraken te maken met de combinatiefunctionaris.

Gemeenschappelijke competenties voor combinatiefunctionarissen, die alleen uit een definiëring van het gewenste gedrag bestaan, creëren nog geen zicht in het onderscheid

in gedragscriteria tussen 'zwaardere' en 'lichtere' functies. Om op dit punt een oplossing te bieden, is het mogelijk om gedragsniveaus te formuleren.

Het is mogelijk om de competenties op drie 'niveaus' uit te werken:

Niveau A:	bewust en taakgericht invulling geven aan eigen functioneren;
Niveau B:	bewust en resultaatgericht invulling geven aan eigen functioneren en aan functie als verbinding tussen organisaties;
Niveau C:	bewust en doel- of effectgericht invulling geven aan en ontwikkelen van eigen functioneren en van samenwerking tussen en van professionaliteit van organisaties.

Per gedefinieerde competentie zijn deze bovenstaande drie niveaus uitgewerkt.

1 Flexibiliteit

Verandert, indien zich problemen of kansen voordoen, de eigen gedragstijl of conceptuele benadering ten einde het gestelde doel te bereiken.

2 Samenwerken

Draagt bij aan een gezamenlijk resultaat, ook wanneer geen direct eigen functioneel belang aanwezig is.

3 Plannen en organiseren

Bepaalt op systematische wijze doelen en prioriteiten en geeft benodigde acties, tijd en middelen aan om bepaalde doelen te kunnen bereiken.

4 Creativiteit

Komt met oorspronkelijke oplossingen voor problemen die met de functie verband houden. Bedenkt nieuwe werkwijzen ter vervanging van een traditionele aanpak en/of benadering.

5 Initiatief

Neemt actief maatregelen om de gang van zaken te beïnvloeden; herkent gelegenheden om het bereiken van het doel te bevorderen en grijpt kansen om zijn doel eerder te bereiken.

6 Omgevingsbewustzijn

Laat blijken goed geïnformeerd te zijn over ontwikkelingen op het eigen vakgebied, binnen en/of buiten de eigen sector of ten aanzien van andere omgevingsfactoren. Benut deze kennis effectief voor de eigen functie of betrokken organisatie(s).

7 Professioneel handelen

Gebruikt de voor de functie vereiste goede en actuele vakmatige kennis en vaardigheden.

8 Motiveren/stimuleren

Stimuleert van anderen tot actie en betrokkenheid om een bepaald van tevoren gedefinieerd resultaat te bereiken; stijl van coachen aanpassen zodat de betrokken persoon zich optimaal kan ontwikkelen. Kiest passende motivatiemiddelen en zet deze zodanig in dat mensen worden gestimuleerd.

9 Laten leren en ontwikkelen

Initieert, stimuleert en begeleidt ontwikkeling van de doelgroep, zowel op individueel niveau, als in groepsverband.

10 Inlevingsvermogen

Houdt in eigen handelen rekening met gevoeligheden en belangen van anderen.

11 Netwerken

Ontwikkelt en bestendigt van relaties, allianties en coalities binnen en buiten de eigen organisatie en deze benutten voor het verkrijgen van informatie, steun en medewerking.

In de toelichting van de ministeries OCW en VWS gaat het om inzet van professionals, die een brug vormen tussen meerdere sectoren en zodoende deze sectoren ook verbreden en versterken.

Bij combinatiefuncties valt te denken aan vakleerkrachten en trainers die naschoolse sportactiviteiten organiseren op school of de sportvereniging en die de verbinding leggen tussen de sportvereniging en het onderwijs, de naschoolse opvang en de wijk, aan muziekdocenten die lesgeven binnen de brede school en op de muziekschool, aan onderwijsassistenten op de basisschool, die ook de buitenschoolse opvang (BSO) verzorgen of aan de brede school coördinatoren die de samenwerking tussen scholen, opvang, sport en cultuur tot stand brengen.

Welke bestaande functies en rollen uit de verschillende sectoren lenen zich om ondergebracht te worden in een combinatiefunctie en welke nieuwe of aanvullende rollen kunnen worden onderscheiden bij het inrichten van combinatiefuncties?

De Taskforce heeft na verkenning van deze vraag, onder andere door het raadplegen van bronmateriaal, de volgende functies (en functiebeschrijvingen) betrokken bij het ontwerpen van de functieprofielen voor combinatiefuncties:

- pedagogisch medewerker
- sportleider/trainer
- sport- en bewegingsleider
- sport- en bewegingsbegeleider
- onderwijsassistent
- lerarenondersteuner
- activiteitencoördinator
- medewerker amateurkunst
- leraar lichamelijke opvoeding
- leraar/docent (primair onderwijs/ voortgezet
- consulent/ stafmedewerker onderwijs/
- coördinator/ regisseur brede school
- coördinator buurt, onderwijs, sport
- medewerker buurt, onderwijs, sport

Combinatiefuncties zijn niet te maken zonder te kijken naar wat nu in de sectoren aan formele kwalificatieniveaus en bevoegdheidseisen in wet- en/of regelgeving, zoals cao's, staat omschreven. Het meest bekende en voor de handliggende: in het onderwijs is een onderwijsbevoegdheid verplicht. Deze bevoegdheid is overigens wel op verschillende manieren te krijgen (Pabo, lerarenopleiding, vakopleiding met onderwijsbevoegdheid etc.).

Niet uitgesloten is dat er door de vorming van combinatiefuncties mogelijkheden voor 'nieuwe functies' gaan ontstaan, waarvoor nog geen opleiding of kwalificatieniveau is

gedefinieerd. In die gevallen zal langs de reguliere weg moeten worden bepaald of deze gewenst zijn

Een onderscheid in functieprofielen op twee abstractieniveaus:

- een beperkt aantal generieke functieprofielen, dat als raamwerk kan dienen; en
- een meer uitgebreid aantal specifieke functieprofielen, dat (afgeleid van het abstracte raamwerk) als voorbeeld en maatwerkoplossing kan worden gebruikt.

De volgende generieke functies zijn beschreven en hierbij is tevens aangeven welke referentiefuncties op basis hiervan zijn uitgewerkt:

1. ondersteuner – activiteitenleider I

- a. klassenassistent – pedagogisch medewerker
- b. pedagogisch medewerker – activiteitenleider
- c. klassenassistent – sport- en bewegingsleider
- d. pedagogisch medewerker – sport- en bewegingsleider
- e. klassenassistent – instrumentaal begeleider
- f. sport- en bewegingsleider – instrumentaal begeleider

2. ondersteuner - activiteitenleider II

- a. lerarenondersteuner – sport- en bewegingsleider
- b. onderwijsassistent – pedagogisch medewerker
- c. onderwijsassistent – trainer sport/amateurkunst
- d. lerarenondersteuner – trainer sport/amateurkunst

3. leraar – programma uitvoerder

- a. leraar lichamelijke opvoeding – trainer
- b. leraar – programma uitvoerder Kunst/Cultuur

4. lijn-staffunctie/docent – kaderfunctie/omgevingsmanager

- a. leraar – consultant/organisator samenwerking onderwijs, opvang, sport, cultuur
- b. directeur/(incl. docenttaken of staffunctie – kaderfunctie vereniging/instelling.

Bijlage II Verslag startbijeenkomst 10 oktober 2008

Verslag bijeenkomst "Impulsregeling Brede School, Sport en Cultuur"
(Combinatiefuncties)
10 oktober 2008
Gemeente Deventer

Aanwezig:

<i>Gea Jansen</i>	<i>Stedelijke coördinator Brede School Deventer</i>
<i>Jaap Fris</i>	<i>Coördinator Sport Service (De Scheg)</i>
<i>Peter Steerneman</i>	<i>Gemeente Deventer, programmaonderdeelmanager Cultuur</i>
<i>Ton Rutten</i>	<i>Gemeente Deventer, programmamanager Sport</i>
<i>Jan Rensink</i>	<i>Algemeen directeur Openbaar Primair Onderwijs</i>
<i>Piet Elenbaas</i>	<i>Directeur Leeuwenkuil, Centrum voor de Kunsten</i>
<i>Henk Oenk</i>	<i>Voorzitter Omnisportvereniging ABS</i>
<i>Han Ferwerda</i>	<i>Secretaris Omnisportvereniging ABS/Verenigingsadviseur Sport Service</i>
<i>Marianne Volp</i>	<i>Voorzitter Centrale Directie Eddy Hillesum Lyceum</i>
<i>Michaëla van Oostveen</i>	<i>Gemeente Deventer, programmamanager Jeugd & Onderwijs</i>
<i>Jan Kruit</i>	<i>Gemeente Deventer, projectleider Combinatiefuncties</i>

Afwezig (mk.)

<i>Jan Hendriks</i>	<i>Gemeente Deventer, projectleider Brede School</i>
<i>W. Tutupoly</i>	<i>Voorzitter Centrale Directie Quo Vadis</i>

1./2. Kennismakingsronde / Aanloop naar dit overleg

Mevrouw Van Oostveen opent, namens de gemeente Deventer, de bijeenkomst met excuses voor de communicatie. Hierna volgt een kennismakingsronde.

3. Collegebesluit Combinatiefuncties

De heer Steerneman deelt een notitie "aanpak impuls brede scholen, sport en cultuur" uit aan de aanwezigen (zie bijlage) en geeft toelichting over het besluit van het college. Bij de impulsregeling Brede School, Sport en Cultuur financiert de rijksoverheid 40% en de resterende 60% moet door middel van cofinanciering worden gefinancierd door gemeente en deelnemende partijen. Het college van Deventer heeft hiertoe structureel € 204.000,- beschikbaar gesteld voor Combinatiefuncties.

De heer Kruit geeft een korte toelichting over het ontstaan van de impulsregeling en de achterliggende gedachte van de regering. Het gaat om een uitbreiding van sport- en cultuuraanbod voor primair en voortgezet onderwijs, versterking van de sportverenigingen, het stimuleren van dagelijkse sport en beweegaanbod en het bevorderen van jeugd tot 18 jaar met kunst- en cultuurvormen. Hierbij zal gebruik worden gemaakt van nieuwe combinatiefuncties.

4. Bestaand beleid en ontwikkelingen

De gemeente Deventer gaat een inventarisatie uitvoeren naar bestaand beleid en gemeentelijke ontwikkelingen. De aanwezigen geven aan dat ze willen voorkomen dat door de combinatiefuncties goedlopende initiatieven worden geschrapt. Het is niet de bedoeling dat bestaand beleid of activiteiten worden geschrapt, combinatiefuncties zijn juist een aanvulling.

5. Welke mogelijkheden zien de organisaties op het gebied van Combinatiefuncties.

Alle aanwezigen zijn van mening dat combinatiefuncties kansen bieden voor een integrale aanpak met mogelijkheden voor onderwijs, sport en cultuur. De aanwezigen geven wel aan dat het formuleren van competenties hierbij wel belangrijk is, want een combinatiefunctionaris onderwijs, sport en cultuur vereist bepaalde competenties.

Daarnaast wordt aangegeven dat er nu al initiatieven lopen die in aanmerking kunnen komen voor een combinatiefunctie, maar het zijn bestaande regelingen die aflopen. Bijvoorbeeld de duale leerkracht of functies in de brede school. In de bijeenkomst wordt door de aanwezigen aangegeven dat het speciaal onderwijs niet moet worden vergeten.

6. Rol projectleider

Plan van aanpak moet halverwege november zijn afgerond. De signalen uit het veld geven een duidelijke vraag aan naar een concrete invulling en het is belangrijk om zo snel mogelijk te starten. Gelet op de plannings van scholen is het moeilijk om nieuwe activiteiten in het lopende schooljaar te passen.

7. Plan van aanpak + tijdspad

Er zal contact worden opgenomen met de verschillende organisaties om gesprekken te voeren voor de inventarisatie. Voor het voortgezet onderwijs wordt contact opgenomen met de zes locatiedirecteuren. Deze inventarisatie bestaat uit twee delen. Het eerste deel bestaat uit een inventarisatie van bestaand beleid en ontwikkelingen. Het tweede gedeelte bestaat uit (nieuwe) initiatieven en ideeën van de verschillende organisaties en instellingen.

8. Vervolgafspraken

Vanuit de gemeente is de vraag gesteld of er een kerngroep Combinatiefuncties moet worden ingesteld en wie daarin moeten deelnemen. De volgende personen hebben zich aangemeld en hebben daarmee ingestemd aanspreekpunt te zijn voor de achterban. Daarnaast zijn Raster en ROC genoemd als kerngroepleden. De vertegenwoordigers van deze twee organisaties waren niet aanwezig en de gemeente zal dit voorstel met hen bespreken. Verder moet er ook contact worden gelegd met het voortgezet speciaal onderwijs (Ambelt, Bolster, Rentray).

Kerngroep Combinatiefuncties

- | | |
|-------------------|------------------------------------------------------------|
| - Gea Jansen | <i>Brede School</i> |
| - Jaap Fris | <i>Sport</i> |
| - Jan Rensink | <i>Primair Onderwijs (openbaar, speciaal en bijzonder)</i> |
| - Piet Elenbaas | <i>Kunst en Cultuur</i> |
| - Marianne Volp | <i>Voortgezet Onderwijs</i> |
| - Michael de Kort | <i>ROC</i> |
| - Gerard Faas | <i>Raster</i> |
| - Jan Kruit | <i>Gemeente Deventer</i> |

Het volgend overleg van de kerngroep is op **donderdag 13 november 2008 van 14:00 – 15:30** op Leeuwenbrug 85 te Deventer.

Bijlage III Verslag Kerngroepbijeenkomst 13 november 2008

Verslag Kerngroepbijeenkomst "Impuls Brede School, Sport en Cultuur"
(Combinatiefuncties)
13 november 2008
Gemeente Deventer

Aanwezig:

Redmer Kornelis	Stichting Brede School Deventer
Jaap Fris	Coördinator Sport Servicecentrum (De Scheg)
Aschwin Lankwarden	Directeur NV Dos
Jan Rensink	Algemeen directeur Openbaar Primair Onderwijs
Piet Elenbaas	Directeur Leeuwenkuil, Centrum voor de Kunsten
Marianne Volp	Voorzitter Centrale Directie Etty Hillesum Lyceum
Michaël de Kort	Sectordirecteur ROC Aventus
Michaëla van Oostveen	Gemeente Deventer, programmamanager Jeugd en Onderwijs
Peter Steerneman	Gemeente Deventer, programmaonderdeelmanager Cultuur
Jan Kruit	Gemeente Deventer, projectleider Combinatiefuncties

Afwezig (mk.)

Jan Hendriks	Gemeente Deventer, projectleider Brede School
W. Tutupoly	Voorzitter Centrale Directie Quo Vadis
Gea Jansen	Stedelijke coördinator Brede School Deventer
Gerard Faas	Directeur Raster Groep Welzijn en Kinderopvang
Ton Rutten	Gemeente Deventer, programmamanager Sport a.i.

1. Opening

Mevrouw Van Oostveen opent de bijeenkomst en begint met een kennismakingsronde omdat er een aantal nieuwe gezichten in het gezelschap bevinden. Het voorstel voor de agenda is om het verslag vast te stellen en de notitie die ter tafel ligt per bladzijde door te lopen.

2. Verslag startbijeenkomst 10 oktober 2008

Het verslag wordt vastgesteld met de opmerking van mevrouw Volp dat in het verslag moet worden opgenomen dat er een toezegging is gedaan om de zes locatiedirecteuren van het voortgezet onderwijs te benaderen voor de inventarisatie.

3. Plan van aanpak Impuls Brede Scholen, Sport en Cultuur

Het plan van aanpak wordt per hoofdstuk doorgenomen.

Hoofdstuk 1 Impuls Brede Scholen, Sport en Cultuur

Mevrouw Volp en de heer De Kort willen in het plan van aanpak duidelijker verwoord zien dat onder onderwijs niet alleen het primair onderwijs valt, maar eveneens voortgezet onderwijs en middelbaar beroepsonderwijs (ROC). De heer Lankwarden wijst op de komst van een specifieke regeling voor het MBO.

Op pagina 4 staat een voorstel tot een verdeling van de 2.500 fte per sector. De kerngroepleden geven aan dat hier een toevoeging bij moet komen dat dit indicatief is en dat we moeten uitgaan van de Deventer situatie. Verder zal

worden uitgezocht of met de bijdrage van het Rijk en de gemeente rekening is gehouden met indexering (actie gemeente). De heer Rensink vraagt zich af in hoeverre de door het Rijk en de gemeente beschikbaar gestelde middelen structureel zijn. Gemeld wordt dat de middelen structureel in de begroting zijn opgenomen. Daarmee is de € 204.000 inzet van de gemeente structureel. Navraag zal nog worden gedaan over de looptijd van de Rijksmiddelen (actie Jan). Voor de volledigheid zal het raadsbesluit waarin de middelen structureel beschikbaar zijn gesteld worden opgenomen als bijlage van het plan van aanpak (actie Jan).

De bespreking van dit hoofdstuk wordt gedomineerd door de discussie rond bestaande en nieuwe functies. De regeling "*Impuls Brede Scholen, Sport en Cultuur*" spreekt over nieuwe functies op het gebied van combinatiefuncties. Daarentegen zijn er in Deventer onder de huidige regeling Dagarrangementen en Combinatiefuncties, die per 31 december 2008 afloopt, ook al combinatiefuncties gerealiseerd. Vraag is in hoeverre deze bestaande functies al dan niet gedeeltelijk moeten worden opgenomen in de nieuwe regeling, waardoor de ruimte voor nieuwe functies beperkt wordt?

Hoofdstuk 2 Bestaand beleid

Onder het kopje Dagarrangementen & Combinatiefuncties willen mevrouw Volp en de heer De Kort duidelijker het voortgezet onderwijs en het ROC naar voren laten komen, omdat daar ook initiatieven lopen. Het voortgezet onderwijs en het ROC willen cultuur en sport meer combineren met het onderwijs. Verder werd geadviseerd om de letterlijke tekst van de regeling Dagarrangementen & Combinatiefuncties op te nemen. Dit om het verschil met de Impuls Brede Scholen, Sport en Cultuur duidelijk te maken.

Hoofdstuk 3 Werkgeverschap

De fiscale mogelijkheden moeten verder onderzocht worden. Volgens de heer Lankwarden moeten we kijken naar de mogelijkheden of verlieslatende organisaties BTW-plichtig zijn. (actie Jan Kruit / Peter Steerneman)

Hoofdstuk 4 Competenties

Mevrouw Volp geeft aan dat het in de beschrijving van de competenties om niveaus op MBO niveau betreft. Bij combinatiefuncties kan gekozen worden voor iemand op HBO niveau. In de tekst wordt opgenomen dat de maximale bijdrage per fte, ongeacht het niveau, € 45.000,-- bedraagt.

Hoofdstuk 5 Inventarisatie

Naast tekstuele aanpassingen geeft mevrouw Volp aan dat slechts één van de zes directeuren is benaderd voor de inventarisatie, terwijl alle zes scholen voor het (speciaal) voortgezet onderwijs aanzienlijk wil uitbreiden op het gebied van sport en cultuur binnen en buiten het curriculum.

De heren Lankwarden en Fris verwijzen naar de doelstellingen van de NV Dos notitie omtrent Combinatiefuncties, waarbij Sport gaat voor 7,85 fte van de in totaal 15,7 fte voor combinatiefuncties.

De heer Elenbaas wil beginnen met drie fte(1 fte voorgezet onderwijs, 2 fte primair onderwijs)., oplopend naar zes fte in 2012 Daarnaast heeft de Leeuwenkuil, vooruitlopend op de Impuls Brede Scholen, Sport en Cultuur één fte ingezet voor de combinatiefunctie New Arts. Verder ziet de heer Elenbaas mogelijkheden tot cofinanciering uit fondsen. De heer Elenbaas stelt voor dat zijn notitie als bijlage wordt toegevoegd.

Voorstel uitvoering

Het voorstel is in de kerngroep besproken en alle organisaties die van belang zijn rond combinatiefuncties zijn (middels vertegenwoordiging) betrokken. Bij de kerngroep is een groot draagvlak aanwezig voor de Impuls Brede Scholen, Sport en Cultuur en de kerngroepleden zijn gretig met betrekking tot het inzetten van combinatiefuncties binnen hun organisaties. Daarnaast hecht de kerngroep grote waarde aan continuïteit in beleid, al vindt men ook dat hiervoor niet alle nieuwe Impulsgelden kunnen worden ingezet. Dit zou betekenen dat er geen ruimte meer zou zijn voor vernieuwing. Verder willen de kerngroepleden graag, en zien zich daartoe in staat om, op korte termijn met een voorstel te komen tot een optimale invulling van de in Deventer mogelijke combinatiefuncties. Waarbij wordt voorgesteld dat de gemeente daarin de regie moet houden. De huidige en gewenste inzet vanuit het (speciaal) Voortgezet Onderwijs (EHC) en de MBO (ROC) dient nog betrokken te worden in de inventarisatie en uiteindelijke invulling.

Uit de inventarisatie blijkt dat er bij de verschillende organisaties 13,5 fte aan functies bestaan die worden ingezet als een soort van combinatiefuncties in o.a. onderwijs, sport en cultuur. Niet alles betreft uitvoerende taken, sommige functies zitten puur op onderwijs en welzijn. Verder zijn het hoofdzakelijk activiteiten op het terrein van onderwijs en sport.

Mevrouw Van Oostveen vat samen dat de opbrengst van dit overleg is dat er grote bereidheid en enthousiasme is uitgesproken om tot een gezamenlijk voorstel te komen voor de invulling van de combinatiefuncties. Duidelijk is dat de behoefte aan fte's groter is dan het aantal fte dat met de beschikbare middelen te realiseren is. Daarom moeten keuzes gemaakt. Duidelijk moet worden welke bestaande functies worden voortgezet onder de nieuwe regeling en welke ruimte beschikbaar is voor nieuw te realiseren functies. Voor alle functies geldt dat ze moeten passen in de Rijksregeling Impuls Brede Scholen, Sport en Cultuur. Het overleg dat is gepland met de wethouders sport, cultuur en onderwijs van maandag 17 november a.s. zal worden benut om hierover een besluit te laten nemen. De opmerkingen/wijzigingen die vandaag zijn besproken worden verwerkt in het plan van aanpak dat maandag met de wethouders Adema en Berkelder wordt besproken. De gemeente zal de leden van de kerngroep informeren over de uitkomst.

Het volgend overleg van de kerngroep is op **maandag 1 december 2008 van 15:00 – 16:30** op Leeuwenbrug 85 te Deventer.

Bijlage IV Aanpak impuls brede scholen, sport en cultuur

Memo

Datum maandag 14 april 2008

Aan College van B&W

Kopie aan dossier

Van Jos Haarman, Michaela van Oostveen en Anke Klein Lebbink RS/SI/MM

Cluster H. Pelleboer

Manager

Adjunct

Secretaris

Onderwerp: aanpak impuls brede scholen, sport en cultuur

Inleiding

Met ingang van 2008 wil het kabinet het beleid op het terrein van brede scholen, sport en cultuur bundelen en intensiveren. In het regeer akkoord en het beleidsprogramma zijn doelen gesteld die het kabinet met partners (gemeenten en de onderwijs-, sport en cultuursector) wil realiseren. Rijk en VNG hebben hierover afspraken gemaakt in het bestuursakkoord.

De ministeries van OCW en VWS stellen vanaf 2008 een financiële impuls beschikbaar bestemd voor de inzet van professionals in de zgn. combinatiefuncties die een brug vormen tussen meerdere sectoren (onderwijs, sport en cultuur) en daardoor deze sectoren verbreden en versterken.

De impuls wordt in 2008 toegepast in de G-31, het (oplopende) budget zal in de periode 2009-2011 ook voor andere gemeente ter beschikking komen. Landelijk gezien moeten tot en met 2012 2.500 combinatiefuncties worden gerealiseerd.

Doel van deze memo is het college te informeren over de aanpak van de impulsregeling brede scholen, sport en cultuur in de gemeente Deventer en inzicht te geven wat de impulsregeling op hoofdlijnen inhoudt.

De inhoud van deze memo is afgestemd met de portefeuillehouders voor de programma's 11, 13 en 14.

Beoogd resultaat

Het beoogd resultaat van de impulsregeling brede scholen, sport en cultuur kan als volgt worden samengevat:

- de uitbreiding van het aantal brede scholen met sport- en cultuuraanbod in zowel het primair en voortgezet onderwijs, om te beginnen in de 40 krachtwijken;
- de versterking van sportverenigingen met het oog op hun maatschappelijke functie en de inzet van sportverenigingen voor het onderwijs, de naschoolse opvang en de wijk;
- het stimuleren van een dagelijks sport- en beweegaanbod op en rond scholen voor alle leerlingen;
- het bevorderen dat de jeugd tot 18 jaar vertrouwd raakt met één of meer kunst- en cultuurvormen en het onderen jongeren stimuleren van actieve kunstbeoefening.

Kader

Het kader voor de impulsregeling brede scholen, sport en cultuur wordt gevormd door:

- Het bestuursakkoord 'samen aan de slag' van het rijk met de VNG;
- De brief over de Impuls brede scholen, sport en cultuur;

- De beleidsbrief sport 'de kracht van sport';
- De notitie 'kunst van leven'.

Argumenten

Sociale samenhang is een belangrijke doelstelling van het huidige kabinet. Zowel school, sport als cultuur kan een belangrijke bijdrage leveren aan die sociale samenhang. Een samenhangend aanbod van onderwijs, sport en cultuur biedt een rijke leeromgeving. Kinderen en jongeren krijgen daardoor de kans om hun talenten optimaal te ontplooiën, sociale vaardigheden op te doen en plezier te hebben. Om kinderen hiervoor de kans te geven zijn laagdrempelige voorzieningen nodig. Daarbij gaat het deels om activiteiten binnen de school maar ook activiteiten die plaatsvinden met en bij sportverenigingen en culturele instellingen. Deze organisaties moeten dan wel op hun taak zijn berekend.

Het succes van de impuls voor brede scholen, sport en cultuur is mede afhankelijk van de integrale aanpak. Deze aanpak kenmerkt zich door samenhang in beleidsthema's bundeling van financiële middelen en samenwerking tussen overheden en maatschappelijk organisaties, zowel op lokaal als rijksniveau.

Financiële consequenties

Voor Deventer wordt uitgegaan van de volgende bedragen en het aantal te realiseren fte's (uitgangspunt voor de stimuleringsregeling is dat een fte € 45.000,-- kost).

Jaar	Aantal fte's	Totaal kosten (fte's x 45000)	Bijdrage OCW/VWS	Co-financiering gemeente
2008	7,4	334.019,--	100% 334.019,--	0
2009	9,4	424.936,--	40% 169.974,--	60% 254.962,--
2010	9,4	424.936,--	40% 169.074,--	60% 254.962,--
2011	9,4	424.936,--	40% 169.074,--	60% 254.962,--
2012 ¹	15,7	706.500,--	40% 282.911,--	60% 424.352,--

Mogelijkheden voor dekking co-financiering

De dekking voor de cofinanciering moet gevonden worden in 'nieuw geld' dat middels de VJN of anderszins beschikbaar komt.

In de VJN 2008 wordt voorgesteld een bedrag van € 204.000,-- structureel beschikbaar te stellen ingaande 2009.

Daarnaast worden de instellingen op het terrein van onderwijs, sport en cultuur in Deventer aangeschreven of zij eventueel bereid zijn om in deze regeling te investeren.

Uitvoering

De idee is om per wijk tenminste 1 fte beschikbaar te hebben voor de combinatiefuncties onderwijs, sport en cultuur. De gedachte gaat er naar uit om de pilot duale vakleerkracht, die nu loopt bij de brede school de Zwaluwenburg, ook in andere wijken van start te laten gaan.

De duale vakleerkracht geeft enerzijds gym onderwijs op de basisscholen c.q. traint het onderwijzend personeel in methodes voor gym onderwijs en legt anderzijds de verbinding met sportverenigingen in de buurt en probeert hen te stimuleren om kwalitatief goede verenigingen te worden. In het geval van de stimuleringsmaatregel zal het accent cultuur nader uitgewerkt / ingevuld moeten worden. Tevens zal bij de uitvoering gebruik gemaakt worden van de ervaringen die reeds zijn opgedaan met de

¹ NB: bij de VJN is uitgegaan van een budget gelijk aan het budget voor 2011.

dagarrangementen/combinatiefuncties die in het kader van de Brede School zijn gerealiseerd.

Aanpak

De aanpak voor de impulsregeling ziet er als volgt uit:

- co-financiering voor de impuls regeling tot stand brengen (via claim VJN en mogelijke bijdrage door het veld);
- inventarisatie veld over wensen en mogelijkheden combinatiefuncties;
- definitieve opzet plan van aanpak wanneer duidelijkheid is over financiering na besluitvorming VJN en evt. bijdrage door het veld.

Bijlage V Voorjaarsnota

Programma : 14 Sport

Portefeuillehouder : G. Hiemstra

Eenheid : Ruimte en Samenleving

Welke prestaties leveren wij daarvoor?

Onderwerpen (Productnummer)	Prestaties in 2008	Financiële consequenties
NV DOS – onderhoudskosten (240)	Onderhoud aan de activa van NV DOS is uitgevoerd	€ 82.000
Renovatie atletiekbaan (241)	De renovatie van de atletiekbaan sportpark Keizerslanden, w.o. de hardloop-lanen en het hoogspring-segment, is uitgevoerd	€ 100.000 (= € 300.000 -/- € 200.000)

Wat mag het kosten?

Exploitatie

(bedragen x € 1.000)

	2008	2009	2010	2011	2012
NV DOS – nadelig saldo 2007	200				
NV DOS – onderhoudskosten	82	82	82	82	82
Combinatiefuncties Brede school		204	204	204	204
Renovatie atletiekbaan	300				
Lasten	582	286	286	286	286
Renovatie atletiekbaan	200				
Baten	200				
Saldo	- 382	- 286	- 286	- 286	- 286

Toelichting

Autonome ontwikkelingen

Niet van toepassing

Nieuwe beleidsvoornemens structureel

NV DOS – onderhoudskosten

In de Politieke Markten van 26 september 2007 en 10 oktober 2007 heeft de raad onder andere kennis genomen van de aanbevelingen van een extern bureau om de toekomst van de NV DOS financieel gezond te houden.

Op basis van de aanbevelingen is in de begroting 2008-2011 reeds € 250.000 structureel gereserveerd voor het opvangen van de energiekostenstijgingen en aanvulling van het jaarlijks onderhoudsbudget. Ook is een eenmalig bedrag van € 1,1 mln. gereserveerd voor het geheel saneren van het negatieve eigen vermogen van de NV DOS.

Uit een concept bedrijfsplan van de NV DOS blijkt dat voorzien wordt dat bovenop de genoemde reservering nog eens aanvullend middelen moeten worden gereserveerd voor het structureel onderhoud van de voorzieningen van de NV DOS. Daarom wordt voorgesteld aanvullend structureel € 82.000 te reserveren. Nadat het definitief bedrijfsplan van de NV DOS gereed is, zal een besluit over het beschikbaar stellen van de gereserveerde structurele middelen ad € 332.000 worden genomen. Dit bedrijfsplan zal aan de raad worden voorgelegd.

Combinatiefuncties Brede school, sport en cultuur

De ministeries van OCW en VWS stellen vanaf 2008 een financiële impuls beschikbaar bestemd voor de inzet van professionals in de zgn. combinatiefuncties die een brug vormen tussen meerdere sectoren (onderwijs, sport en cultuur) en daardoor deze sectoren verbreden en versterken.

Het beoogd resultaat van de impulsregeling brede scholen, sport en cultuur kan als volgt worden samengevat:

- de uitbreiding van het aantal brede scholen met sport- en cultuuraanbod in zowel het primair en voortgezet onderwijs;

- de versterking van sportverenigingen met het oog op hun maatschappelijke functie en de inzet van sportverenigingen voor het onderwijs, de naschoolse opvang en de wijk;
- het stimuleren van een dagelijks sport- en beweegaanbod op en rond scholen voor alle leerlingen;
- het bevorderen dat de jeugd tot 18 jaar vertrouwd raakt met één of meer kunst- en cultuurvormen en het onderen jongeren stimuleren van actieve kunstbeoefening.

De rijksbijdrage is in 2008 100% en ingaande 2009 40% van de totale kosten.

Voorgesteld wordt de gemeentelijke bijdrage vanaf 2009 te bepalen op structureel € 204.000.

Nieuwe beleidsvoornemens eenmalig

Nadelig saldo NV DOS 2007

De NV DOS heeft aangegeven dat op basis van de cijfers tot en met september 2007 mogelijk een financieel nadelig resultaat voor het boekjaar 2007 optreedt van circa € 200.000 (zie ook Najaarsrapportage 2007). Wij stellen voor dit bedrag te reserveren in afwachting van de definitieve jaarstukken 2007 van NV DOS.

Renovatie atletiekbaan

De atletiekbaan op het sportpark Keizerslanden is door NOC*NSF afgekeurd voor alle officiële wedstrijden. Uit het rapport van NOC*NSF blijkt dat m.n. 6 hardlooplanen en het hoogspringsegment gerenoveerd moeten worden. De renovatiekosten bedragen € 300.000. Dit bedrag kan deels worden gedekt door inzet van het BTW-voordeel sportpark Schalkhaar. Voorgesteld wordt, de resterende € 100.000 beschikbaar te stellen in het belang van genoemde renovatie.

Investeringsen

(bedragen x € 1.000)

Uitgaven t.l.v. investeringsprojecten	2008	2009	2010	2011	2012
----------------------------------------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------

Totaal

Toelichting

Nieuwe investeringsvoorstellen waarvoor nog een afzonderlijk voorstel zal worden gedaan:

Parkeren sportvelden Zandweerd € 1.000.000

Overkapping ijsbaan Scheg € 3.500.000

Parkeren sportvelden Zandweerd

Bij de woningbouwontwikkeling op Park Zandweerd (oude ijsbaanterrein) wordt ook de bestaande parkeerplaats, die mede bedoeld was voor het sportpark Zandweerd, betrokken. Gevolg is dat voor de gebruikers van het sportpark nieuwe parkeerplaatsen aangelegd moeten worden op het sportpark zelf. Dit houdt in dat het park heringericht moet worden.

De benodigde bijdrage door de gemeente wordt geschat op € 1 miljoen.

Overkapping ijsbaan Scheg

Door ontwikkelingen in Enschede(overdekte 400-meter ijsbaan) en Apeldoorn(openlucht 400-meter ijsbaan) dreigt voor de Scheg zeer fors inkomstenverlies. Wij willen daarop anticiperen door investeringsgeld beschikbaar te stellen voor een overkapping.

Uit het conceptbedrijfsplan van de NV DOS blijkt dat overkapping van de ijsbaan een positieve invloed heeft op de bezoekersaantallen, de exploitatie en energiekosten van de NV DOS / de Scheg. Er wordt uitgegaan van een investeringsraming van globaal € 3,5 miljoen en een derdebijdrage daarin van € 0,5 mln. De benodigde bijdrage van de gemeente wordt geschat op € 3 miljoen.

Bijlage VI Notitie Culturele instellingen gemeente Deventer

Aanvraag combinatiefuncties culturele instellingen Deventer.

Namens de culturele instellingen vraagt de Leeuwenkuil op basis van onderstaand visiestuk in totaal 3 olopend naar 6 fte in 2012 aan combinatiefuncties aan.

De Leeuwenkuil gaat zich de komende beleidsperiode met grote inzet richten op de ontwikkeling van kunsteducatie in de primair en voortgezet onderwijs in het bijzonder in de brede school. Zij doet dit in samenwerking met andere culturele instellingen in Deventer zoals de Openbare Bibliotheek het Burgerweeshuis en filmhuis de Keizer, de Deventer Schouwburg, Gemeentemusea Deventer, Kunstenlab, het Theaterschip. Daarnaast is het Kunstcircuit, vanuit de steunfunctie cultuur en school, de bemiddelaar tussen de scholen en de culturele instellingen in Deventer. Ze zorgt er voor dat het aanbod van de activiteiten van de culturele instellingen in Deventer en de provinciale koepel Kunst en Cultuur Overijssel aan de scholen voor primair onderwijs wordt aangeboden. Daarnaast stimuleert cultuur en school contacten op maat tussen de culturele instellingen in Deventer en de scholen.

Met uitzondering van de vele losse ad hoc projecten is de laatste vijftientig jaar het kunstonderwijs wegbezuinigd uit het onderwijs. De term vakleerkracht voor muziek en beeldende kunst klinkt als een echo uit een ver verleden. Rond 1995 werd er vanuit het rijk maatregelen genomen om het kunstonderwijs aan te moedigen. Met gelden van het project "Cultuur en School" voor kunstinstellingen en centra voor de kunsten werden onderwijsprojecten mogelijk gemaakt. Dit heeft zeker veel nieuwe initiatieven opgeleverd. Sinds 2004 is er ook een injectie direct voor de basisscholen door een bijdrage van zo'n tien euro per leerling. Met dit geld formuleren de scholen eerst een visie op kunst en gaan vervolgens aan de slag met activiteiten. Het geld is onvoldoende om kunsteducatie structureel in te bedden in het curriculum.

Het door de overheid gelanceerd plan om via combinatiefuncties de brede school te versterken met kunst en cultuur biedt nieuwe mogelijkheden.

De stichting Brede School definieert de brede school als een samenwerkingsverband tussen partijen die zich bezighouden met opgroeiende kinderen. Doel van het samenwerkingsverband is de ontwikkelingskansen van de kinderen te vergroten. Een ander doel kan zijn een doorlopende, en op elkaar aansluitende opvang te bieden. Dit betekent in sommige gevallen voor school, onder school, tussen school en na school.

Verder stelt zij: Eén ding is door de jaren heen hetzelfde gebleven: het uitgangspunt 'met zijn allen voor het kind'. Welke verschijningsvorm de Brede School ook heeft gekregen, dit idee staat kaarsrecht overeind.

Op de pedagogische academie voor het basisonderwijs (pabo) worden de leerkrachten in spe niet meer serieus voorbereid om kunst en cultuur op kinderen over te brengen of kunstzinnig talent bij kinderen te ontplooiën. De kunstvakopleidingen leiden vooral op om te excelleren in hun vak en de focus ligt daarbij niet op het lesgeven. Het uitgangspunt van de brede school: 'met zijn allen voor het kind' is daarbij geen vanzelfsprekendheid. Bij het onderzoek van de interne werkgroep doorgaande leerlijn die binnen de Leeuwenkuil is ingesteld, kwam het verschil in benadering tussen docenten van de Leeuwenkuil die in het basisonderwijs werken en docenten die vanuit hun discipline werken op een pregnante manier naar voren.

Daarbij speelt de discussie of het bij kunsteducatie moet gaan over de intrinsieke waarde kunst of de afgeleide doelen. In deze discussie wordt het verschil in opvatting nog eens bevestigd. Vraag het de school directeur of kunstcoördinator en ze beschrijven de waarde van kunsteducatie in termen als

het verhogen van zelfvertrouwen, een betere sfeer op school en de sociaal emotionele ontwikkeling van het kind. **En** kunsteducatie geeft meer glans aan het onderwijs.

Dirk Monsma schrijft in zijn prachtige grote kunsteducatie kijk- en leesboek: Kijk ik kan zilver maken: 'Elk schoolteam moet een weloverwogen keuze maken welke plek het kunsteducatie binnen de school wil geven. Wat is het uiteindelijke doel van het team: "educatie over kunst" of "educatie door kunst"? Bij "educatie over kunst" gaat het om een apart vak naast de andere leergebieden. De leerlingen gaan een of meer keren per week naar de kunstdocent; ze oefenen artistieke vaardigheden, ze presenteren, ze genieten van wat ze zien en horen en reflecteren erop. Zo leren ze verschillende kunstdisciplines kennen. "Educatie door kunst" gaat verder dan dat: zo opgevat is kunsteducatie een inspiratiebron voor alle leergebieden. Bij kunsteducatie in deze vorm wordt een groter beroep gedaan op de kunstzinnige competenties van de leerkrachten. Een team kan willen groeien van educatie over naar educatie door kunst. En iedere tussenvorm is mogelijk. Goede kunsteducatie kent beide vormen binnen een school, omdat ze elkaar versterken".

Door verregaande plannen in Deventer rond de brede school liggen er unieke kansen om dit samen met de scholen en de culturele instellingen te ontwikkelen. Door de aanwezigheid van een kunstleerkracht een aantal dagdelen op school als lid van het schoolteam, bestaat de mogelijkheid kunsteducatie in de andere vakken te verwerken. Het is daarbij van belang dat hij of zij hoort bij het schoolteam en een belangrijk, vertrouwd gezicht wordt binnen de school. Deze leerkracht moet de combinatie van didactische en pedagogische competenties en kennis over kunsteducatie en het culturele veld in de omgeving in zich verenigen. Voor deze combinatiefuncties in het primair onderwijs vraagt de Leeuwenkuil namens de culturele instellingen 2 fte oplopend naar 4 fte in 2012 bovenop de huidige inzet van de culturele instellingen in het onderwijs. Daarbij houden we ons aan de prioritering opgenomen in de Uitvoeringsschetsen Accommodaties en Voorzieningen in Deventer.

Ontwikkelingen tot 2010

Brede school Voorstad oost (Windroos/Rielerhuus)
Brede school De Enk, locatie Mozaiek/
activiteitscentrum Voorstad-centrum/ speeltuin
Kindervreugd
WVC/brede school Rivierenwijk
WVC/brede school Keizerslanden
Brede school Andriessenplein
Brede school Schalkhaar

Ambities na 2010

Brede school Binnenstad
Brede school De Hoven
Brede school Zandweerd
WVC/brede school Borgele
Brede school Colmschate zuid
Brede school Diepenveen
Brede school Bathmen

De ontwikkeling van de brede school in het voortgezet onderwijs verloopt op geheel andere manier. Daar waar de basisschool overwegend dicht bij de woonomgeving van de kinderen is gesitueerd, is dat bij scholen voor voortgezet onderwijs doorgaans niet het geval. Jongeren moeten vaak reizen. Er is wel wat voor nodig om ze te verleiden om na schooltijd blijven hangen om deel te nemen aan

speciale activiteiten. Bovendien lijkt de inspanningen vanuit de scholen om kunst en cultuur al dan niet binnen het vak ckv vorm te geven niet altijd even groot. Vooral de culturele instellingen als het Burgerweeshuis met het project Do it, de leeuwenkuil met het project Fun4You, het jongerenfilmfestival van het filmhuis de Keizer en de activiteiten van het Theaterschip lijken binnen het voortgezet onderwijs voet aan de grond te krijgen. Vooral doordat deze projecten inzetten op de belevingswereld en de participatie van jongeren en door het inzetten van peer education zijn deze projecten succesvol. Om deze projecten een meer structurele inbedding te geven in het voortgezet onderwijs vraagt de Leeuwenkuil namens de bovenstaande instellingen 1fte aan oplopend naar 2 fte in 2012 vanuit de combinatiefuncties.

Deze aanvraag dient beschouwd te worden als een aanvraag van en door de gezamenlijke culturele instellingen. De Leeuwenkuil is bereid om tijdens deze beleidsplanperiode de werkgeversrol te vervullen voor deze combinatiefuncties.

Deventer, 20 mei 2008

Piet Elenbaas

Directeur Leeuwenkuil, Centrum voor de kunsten