



Combinatiefuncties, de toekomst?

**Onderzoek naar mogelijkheden van combinatiefuncties
in de Gemeente Wijk bij Duurstede**

Debby van Zetten

Juni 2008

Gemeente Wijk bij Duurstede

Combinatiefuncties, de toekomst?

**Onderzoek naar mogelijkheden van combinatiefuncties
in de Gemeente Wijk bij Duurstede**

Debby van Zetten

Gemeente Wijk bij Duurstede

Voorwoord

Combinatiefuncties, de toekomst? Dat is de titel van het onderzoeksverslag dat gemaakt is in opdracht van de Gemeente Wijk bij Duurstede. Het verslag beschrijft of er toekomst is voor combinatiefuncties binnen deze gemeente en op welke manier deze ingezet dienen te worden.

Omdat in de aankomende jaren in heel Nederland 2500 combinatiefunctionarissen worden ingezet, wil de Gemeente Wijk bij Duurstede onderzoeken of het mogelijk is om in de eigen gemeente combinatiefuncties te implementeren. Een belangrijke vraag hierbij: Welke organisatie heeft behoefte aan welke functie? Het onderzoek zet uiteen welke combinatiefuncties de Gemeente Wijk bij Duurstede het beste kan implementeren en welke succesfactoren en knelpunten bij andere organisaties aan het licht zijn gekomen.

Om tot dit onderzoeksverslag te komen zijn een aantal personen van groot belang geweest. Binnen de Gemeente Wijk bij Duurstede verdienen mevrouw Patricia Kraan, de heer Joop van Holten en de heer Fons van den Broek een woord van dank. Zij zijn degene die mede een bijdrage hebben geleverd aan het onderzoek. Last but not least, wil ik de respondenten bedanken die kostbare tijd hebben vrijgemaakt om aan het onderzoek deel te nemen en mij te woord wilden staan. Zonder hen was het uitvoeren van het onderzoek niet mogelijk geweest.

Als laatste rest mij te zeggen: Combinatiefuncties, de toekomst? Jazeker!

Debby van Zetten, sportcoördinator dagarrangementen en combinatiefuncties
Wijk bij Duurstede, 13 mei 2008

Samenvatting

Achtergrond

Binnen de Gemeente Wijk bij Duurstede is onderzocht welke behoeften organisaties hebben ten aanzien van combinatiefuncties. Een combinatiefunctie is een functie die samenhang creëert tussen de sectoren onderwijs, sport, cultuur en kinderopvang. De combinatiefunctionaris is werkzaam bij meerdere organisaties, in meerdere sectoren en is formeel bij één werkgever in dienst. Naast dit behoefteonderzoek beschrijft het onderzoek succesfactoren en knelpunten die van belang zijn tijdens de implementatie van deze functies. De aanleiding van het onderzoek is de Impuls Brede Scholen, Sport en Cultuur die is geïmplementeerd door de ministeries van Volksgezondheid, Welzijn en Sport (VWS) en Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW).

Methode

Er is gebruik gemaakt van een kwalitatief beschrijvend onderzoek om de behoefte van de organisaties in de sectoren onderwijs, sport, cultuur en kinderopvang in kaart te brengen. De respondenten zijn geselecteerd uit de verschillende organisaties die zijn gevestigd in de Gemeente Wijk bij Duurstede. Vertegenwoordigers van deze organisaties hebben vervolgens in een interview verschillende vragen beantwoord. De succesfactoren en knelpunten komen voort uit een analyse van eerdere publicaties en een presentatie.

Resultaten en aanbevelingen

Van de 37 organisaties die deelgenomen hebben aan het onderzoek, geven 31 aan dat zij behoefte hebben aan een combinatiefunctionaris die de organisatie kan versterken. De functies die het meest worden genoemd, zijn een vakleerkracht gym en een coördinator voor sport activiteiten. Op basis van het onderzoek doet de onderzoekster de volgende drie aanbevelingen: een coördinator sportactiviteiten, een coördinator cultuuractiviteiten en vakdocent handvaardigheid en een vakleerkracht gym en trainer van een vereniging. Om de combinatiefuncties succesvol te implementeren, is het van belang de succesfactoren en knelpunten in ogenschouw te houden. De belangrijkste knelpunten die uit het onderzoek naar voren komen zijn: de BTW-problematiek, de formele aanstelling, de financiering, de begeleiding van de combinatiefunctionaris, problemen met betrekking tot de taken van de functionaris, inbedding in de organisatie en als laatste wordt een gebrek aan enthousiasme gezien als een belangrijk knelpunt.

Trefwoorden

Combinatiefunctie, onderzoek, Impuls Brede Scholen, Sport en Cultuur

Inhoudsopgave

Voorwoord	3
Samenvatting	4
Inhoudsopgave	5 t/m 7
1 Inleiding	8 t/m 14
1.1 Aanleiding	8 + 9
1.2 Doelstelling en relevantie	9 + 10
1.3 Vraagstelling met deelvragen en definiëring	10 + 11
<u>1.3.1 Omschrijving belangrijke begrippen</u>	11 + 12
1.4 Veld van onderzoek	12
1.5 Onderzoeksmethodiek	13 + 14
2 Inhoudelijke oriëntatie	15 t/m 20
2.1 Impuls brede scholen sport en cultuur	15 + 16
2.2 Taskforce Combinatiefuncties	16
2.3 Combinatiefuncties	16 + 17
2.4 Doelen gesteld door het kabinet	17
2.5 Bestuurlijke afspraken Impuls brede scholen, sport en cultuur	17 + 18
2.6 Tranches en gemeentelijke verklaring	18 + 19
2.7 Werkgeverschap met betrekking tot combinatiefuncties	19
2.8 Financiering van combinatiefuncties	20
3 Resultaten	21 t/m 33
3.1 Resultaten onderzoek naar mogelijkheden van combinatiefuncties in de Gemeente Wijk bij Duurstede	21 t/m 29
<u>3.1.1 Bekendheid met combinatiefuncties</u>	21 + 22
<u>3.1.2 Huidige situatie binnen de organisaties</u>	22 t/m 26
<u>3.1.3 Combinatiefuncties</u>	26 t/m 29
3.2 Resultaten onderzoek succesfactoren en knelpunten tijdens de implementatie van combinatiefuncties.	29 t/m 33
<u>3.2.1 Succesfactoren</u>	30 + 31
<u>3.2.2 Knelpunten</u>	31 t/m 33

4 Conclusies en aanbevelingen **34 t/m 38**

<i>4.1 Aanbevelingen succesfactoren en mogelijke knelpunten tijdens de implementatie van combinatiefuncties</i>	34 t/m 36
<u>4.1.1 BTW problematiek</u>	35
<u>4.1.2 Aanstelling van de combinatiefunctionaris</u>	35
<u>4.1.3 Financiering van de combinatiefunctionaris</u>	35
<u>4.1.4 Begeleiding van de combinatiefunctionaris</u>	35 + 36
<u>4.1.5 Taken van de combinatiefunctionaris</u>	36
<u>4.1.6 Inbedding van de combinatiefunctionaris in de hele organisatie</u>	36
<u>4.1.7 Hangt veel af van enthousiasme van personen binnen de organisaties</u>	36
<i>4.2 Aanbevelingen mogelijkheden van combinatiefuncties in de Gemeente Wijk bij Duurstede</i>	37 + 38
<u>4.2.1 Coördinator sportactiviteiten</u>	37
<u>4.2.2 Cultuur coördinator en vakdocent handvaardigheid</u>	37 + 38
<u>4.2.3 Vakleerkracht gym en trainer van een vereniging</u>	38

5 Literatuurlijst **39 t/m 41**

<i>5.1 Boeken</i>	39
<i>5.2 Onderzoeken</i>	39
<i>5.3 Tijdschriften</i>	39
<i>5.4 Beleidsplannen/ notities</i>	40
<i>5.5 Brieven</i>	40
<i>5.6 Presentaties</i>	40
<i>5.7 Personen</i>	40
<i>5.8 Sites</i>	40 + 41

6 Bijlagen	42 t/m 61
<i>Bijlage 1: Benaderde organisaties</i>	42 + 43
<i>Bijlage 2: Interviews</i>	44 t/m 47
<i>Bijlage 3: Verklaring deelname Impuls brede scholen, sport en cultuur</i>	48 t/m 50
<i>Bijlage 4: Tabel kernthema's, thema's en labels</i>	51 t/m 56
<i>Bijlage 5: Het aantal kinderen dat de organisatie bedient</i>	57 + 58
<i>Bijlage 6: Organisaties die behoefte hebben aan een combinatiefuncties en welke functies zij prefereren</i>	59 t/m 61

1 Inleiding

Voor u ligt het onderzoeksrapport: Combinatiefuncties, de toekomst? Onderzoek naar mogelijkheden van combinatiefuncties in de Gemeente Wijk bij Duurstede. Het onderzoek beschrijft welke behoeftes binnen de Gemeente Wijk bij Duurstede bestaan ten aanzien van combinatiefuncties. Tevens komt naar voren welke succesfactoren en knelpunten andere organisaties constateren.

In deze inleiding komen de volgende onderwerpen aan bod:

- Aanleiding
- Doelstelling en relevantie
- Vraagstelling met deelvragen en definiëring
- Veld van onderzoek
- Onderzoeksmethodiek

Na de inleiding zet hoofdstuk 2 de Impuls brede scholen, sport en cultuur verder uiteen. Deze Impuls ligt ten grondslag aan de implementatie van combinatiefuncties. Ook geeft het hoofdstuk andere punten weer die van belang zijn voor combinatiefuncties.

Na dit hoofdstuk worden de resultaten van het onderzoek gepresenteerd. Deze zijn uitgesplitst in twee delen namelijk: *resultaten van de mogelijkheden van combinatiefuncties* en *resultaten van het onderzoek naar succesfactoren en knelpunten tijdens de implementatie*.

Het vierde en afsluitende hoofdstuk beschrijft de conclusies van het onderzoek. Daarnaast zoomt het in op aanbevelingen ten aanzien van combinatiefuncties en de succesfactoren en knelpunten tijdens de implementatie.

1.1 Aanleiding

Voorafgaand aan het onderzoek is het van belang dat bekend is welke achtergronden er ten grondslag liggen aan het onderzoek. Wat is de aanleiding van het onderzoek? Wat wil de Gemeente Wijk bij Duurstede bereiken? Om deze vragen te beantwoorden, wordt de aanleiding van het onderzoek in dit hoofdstuk nader toegelicht.

De ministeries van Volksgezondheid, Welzijn en Sport (VWS) en Onderwijs Cultuur en Wetenschap (OCW) stelt vanaf 2008 de (financiële) “*Impuls brede school, sport en cultuur*” ter beschikking. Deze Impuls is bestemd om combinatiefunctionarissen in te zetten op scholen, in de kinderopvang, in de sport en binnen cultuurorganisaties. Het doel van de Impuls is de verschillende sectoren waarin de extra professionals werkzaam zijn, te versterken. In augustus 2007 hebben alle gemeentes in Nederland een koersbrief ontvangen. Hierin kondigden de ministeries van VWS en OCW een financiële Impuls aan om combinatiefuncties binnen de verschillende sectoren in te zetten. De Impuls is in het jaar 2008 bedoeld voor de G31. Dit zijn de 31 grootste gemeentes van Nederland, een groep

waartoe de Gemeente Wijk bij Duurstede niet behoort. In 2009 komt de Impuls ook ter beschikking voor de overige gemeentes. Naar aanleiding van deze Impuls wordt een onderzoek naar combinatiefuncties in de Gemeente Wijk bij Duurstede uitgevoerd. De gemeente wil onderzoeken wat de mogelijkheden zijn om combinatiefuncties binnen de gemeente te realiseren. Hierbij gaat het om combinatiefuncties tussen onderwijs, kinderopvang, sport en cultuur. Het onderzoek wordt gehouden onder scholen (zowel primair als secundair onderwijs), kinderopvang, sportverenigingen en cultuurorganisaties die in de Gemeente Wijk bij Duurstede gevestigd zijn. De Gemeente Wijk bij Duurstede heeft ongeveer 23.000 inwoners en bestaat uit één stad, Wijk bij Duurstede, en twee dorpen, Langboek en Cothen.

Naast het onderzoek naar de mogelijkheden van, en behoefte naar combinatiefuncties in de Gemeente Wijk bij Duurstede, wordt onderzocht welke succesfactoren en knelpunten tijdens de invoering van combinatiefuncties naar voren kunnen komen. De gegevens waar de onderzoekster gebruik van maakt, zijn eerdere publicaties en een presentatie over geconstateerde succesfactoren en knelpunten. Op deze manier kan de Gemeente succesfactoren meenemen tijdens de implementatie en kunnen knelpunten worden voorkomen of gereduceerd.

1.2 Doelstelling en relevantie

Dit hoofdstuk zet uiteen welk doel het onderzoek dient en welke relevantie in het onderzoek schuilt voor de Gemeente Wijk bij Duurstede.

Het doel van de opdracht is in kaart brengen of het binnen de Gemeente Wijk bij Duurstede wenselijk en werkbaar is om combinatiefuncties te realiseren. Om aan deze opdracht te voldoen is een onderzoek gedaan, dat is uit te splitsen in twee delen. Ten eerste interviewt de onderzoekster verschillende respondenten die van belang zijn. Ten tweede legt het onderzoek succesfactoren en knelpunten bloot die in eerdere publicaties naar voren komen. Ook zijn ervaringen meegenomen van een andere gemeente die reeds begonnen is met de realisatie van combinatiefuncties.

De praktische relevantie van het onderzoek schuilt in de mogelijkheid om binnen de Gemeente Wijk bij Duurstede combinatiefuncties te realiseren. Als het binnen de sectoren niet mogelijk of wenselijk is om nieuwe functies te creëren, is het niet relevant om de gemeentelijke verklaring te ondertekenen, waarmee financiële steun gegenereerd kan worden om de combinatiefuncties te bekostigen. Tevens kan door het onderzoek het proces worden versneld als de subsidie ter beschikking komt. De gemeente kan direct contact opnemen met de organisaties die positief zijn over een combinatiefunctionaris, waardoor kostbare tijd wordt bespaard.

Naast de behoeften van verschillende organisaties in kaart te brengen, dient het onderzoek ook een ander doel. Namelijk het onderzoeken van succesfactoren en knelpunten die bij andere organisaties tijdens de realisatie van de combinatiefuncties naar voren komen. De succesfactoren die in eerdere publicaties en in een presentatie worden genoemd, kan de Gemeente Wijk bij Duurstede tijdens de implementatie meenemen. Om knelpunten tijdens de implementatie te voorkomen of te reduceren, is het van belang dat deze in kaart zijn gebracht.

1.3 Vraagstelling met deelvragen en definiëring

In dit hoofdstuk komen de vraagstelling, en de subvragen die daaruit volgen, aan de orde. In de vraagstelling staan verschillende begrippen die een nadere toelichting behoeven. Om deze reden is in dit hoofdstuk tevens een definiëring opgenomen.

Het onderzoek geeft antwoord op een hoofdvraag en de daaruit voortvloeiende deelvragen. De hoofdvraag is voortgekomen uit drie vragen van de Gemeente Wijk bij Duurstede. Waar binnen de drie kernen, Wijk bij Duurstede, Cothen en Langbroek, ligt een behoeftevraag voor een combinatiefunctionaris? Hoe kan deze functie volgens de scholen, sportverenigingen, cultuurorganisaties en kinderopvangorganisaties het beste worden ingevuld? En welke punten zijn van belang tijdens de implementatie van combinatiefuncties?

Op basis van deze vragen is de volgende hoofdvraag geformuleerd:

Welke combinatiefuncties, waarbij samenhang wordt gecreëerd tussen sport, cultuur, onderwijs en kinderopvang, zijn binnen de Gemeente Wijk bij Duurstede wenselijk en werkbaar?

De hoofdvraag valt uiteen in de volgende deelvragen.

- 1 Zijn de organisaties bekend met combinatiefuncties?*
- 2 Hoe is de huidige situatie binnen de organisaties?*
- 3 Welke organisaties binnen de Gemeente Wijk bij Duurstede hebben behoefte aan één of meerdere combinatiefunctie(s)?*
- 4 Hoe zien deze combinatiefuncties er volgens de betreffende organisatie uit?*
- 5 Wat zijn de belangrijkste succesfactoren en knelpunten die andere gemeentes en organisaties ervaren tijdens de implementatie van combinatiefuncties?*

Om op een adequate manier antwoord te geven op de hoofdvraag, is het onderzoek uitgesplitst in twee delen. De eerste vier deelvragen geven antwoord op de vraag of de organisaties bekend zijn met combinatiefuncties, en waar de behoeftes van de verschillende organisaties liggen. Deze antwoorden komen naar voren in de interviews die gehouden zijn met de respondenten.

Het onderzoek geeft door beantwoording van de vijfde deelvraag succesfactoren en knelpunten weer die van belang zijn tijdens de invoering. Hierdoor kan de gemeente eerder geconstateerde succesfactoren meenemen en knelpunten voorkomen of reduceren. Deze punten komen naar voren in eerdere publicaties en een presentatie van de Gemeente Heerhugowaard waar men reeds combinatiefuncties heeft gerealiseerd.

Voor de duidelijkheid van het rapport, beantwoordt paragraaf 3.1 de eerste vier deelvragen. Het antwoord op de laatste deelvraag, wordt geformuleerd in paragraaf 3.2. Ook de aanbevelingen worden opgesplitst in “*knelpunten*” en “*mogelijkheden*”

1.3.1 Omschrijving belangrijke begrippen

In de vraagstelling komen begrippen naar voren die een nadere toelichting behoeven. De hierop volgende alinea's lichten deze begrippen toe.

Combinatiefunctie

Een combinatiefunctie is een functie waarbij sprake is van een combinatie van één of meer functies binnen meerdere organisaties of sectoren om de verbinding tussen onderwijs, kinderopvang, sport en cultuur te bevorderen, waarbij de combinatiefunctionaris in dienst is bij één werkgever.

Sport

De sport zijn de verschillende sportverenigingen die de Gemeente Wijk bij Duurstede rijk is. De aanbieders zonder winstoogmerk worden benaderd met de vraag of zij behoefte hebben aan één of meerdere combinatiefunctionarissen.

Cultuur

Cultuur in deze vraagstelling duidt op de organisaties die in de Gemeente Wijk bij Duurstede uiting geven aan een kunstvorm. Voorbeelden hiervan zijn muziek, theater, schilderkunsten en beeldhouwen. Daarnaast behoren ook organisaties die cultuur tentoonstellen, zoals een museum, tot deze definitie.

Onderwijs

De onderwijsinstellingen die in de Gemeente Wijk bij Duurstede zijn gevestigd, schaart het onderzoek onder de definitie onderwijs. Dit zijn de 12 basisscholen en het Revius Lyceum waar jongeren voortgezet onderwijs kunnen volgen. De basisscholen hebben verschillende achtergronden namelijk openbaar, Protestants-christelijk en Rooms-katholiek. Daarnaast geeft één school speciaal basisonderwijs. In het voortgezet onderwijs, biedt de middelbare school in de onderbouw alle niveaus aan. De bovenbouw van de HAVO en het VWO zetten de jongeren voort op een andere locatie buiten de gemeente. Het VMBO ronden de jongeren wel af op de locatie in Wijk bij Duurstede.

Kinderopvang

Kinderopvang is de overkoepelende term voor peuterspeelzalen, kinderdagopvang en buitenschoolse opvang.

Gemeente Wijk bij Duurstede

De Gemeente Wijk bij Duurstede bestaat uit de stad Wijk bij Duurstede en de twee kleinere dorpen die tot de Gemeente Wijk bij Duurstede behoren, namelijk Cothen en Langbroek.

1.4 Veld van onderzoek

Om het onderzoek af te bakenen, is het van belang dat bekend is welke respondenten de onderzoekster benadert. De keuzes die gemaakt zijn om juist deze respondenten te interviewen moet daarbij worden onderbouwd. Dit hoofdstuk beschrijft de gemaakte keuzes en kaders waarbinnen het onderzoek plaats vindt.

Het veld waarin het onderzoek plaats vindt, is de Gemeente Wijk bij Duurstede. Binnen de gemeente verzamelt de onderzoekster gegevens die bijdragen aan het onderzoek. Deze input komt voort uit interviews onder de scholen, kinderopvang, de sportverenigingen en de culturele organisaties die in de gemeente zijn gevestigd. In de drie kernen zijn 12 basisscholen en één middelbare school aanwezig. Het aantal kinderopvangorganisaties in de gemeente is vijf. Deze organisaties bieden verschillende soorten kinderopvang aan, op verschillende locaties. De sportverenigingen zijn met ongeveer 50 organisaties ook rijk vertegenwoordigd. Daarnaast is het aantal organisaties dat cultuur als core business heeft legio.

Uit de verschillende sectoren, onderwijs, kinderopvang, sport en cultuur wordt een selectie gemaakt van organisaties. Deze selectie vloeit voort uit de voorkennis over de verschillende organisaties. Als bijvoorbeeld bekend is dat de organisatie geen jeugd in de gelederen heeft, zal de organisatie niet worden benaderd. De organisatie is dan niet geschikt om een combinatiefunctie te realiseren.

Door contacten van de gemeente met het onderzoeksveld, is de mogelijkheid om het onderzoek uit te voeren aanwezig. De benaderde respondenten zijn weergegeven in bijlage 1.

Daarnaast legt het onderzoek bloot welke knelpunten en succesfactoren naar voren komen tijdens de realisatie van combinatiefuncties. Om dit te onderzoeken wordt gebruik gemaakt van eerdere publicaties en een presentatie die betrekking hebben op combinatiefuncties.

1.5 Onderzoeksmethodiek

Voorafgaand aan het onderzoek is bepaald op welke wijze de data wordt verzameld. Verschillende redenen liggen ten grondslag aan de keuzes die de onderzoekster hierin heeft gemaakt. Dit hoofdstuk benoemt de onderzoeksmethodiek en licht toe op welke argumenten deze keuze berust.

Het onderzoek is een kwalitatief beschrijvend onderzoek. In dit soort onderzoek gaat het om het fenomeen in kaart te brengen, zonder daar een verklaring voor te zoeken. Het resultaat van het onderzoek beschrijft met name ook de behoeften en wensen van de verschillende organisaties.

De Gemeente Wijk bij Duurstede wil inzicht krijgen in het aantal organisaties dat behoefte heeft aan een combinatiefunctie. Tevens is het van belang dat organisaties aangeven welke werkzaamheden een combinatiefunctionaris in hun ogen moet gaan vervullen.

De keuze voor een kwalitatieve meting schuilt in de diversiteit aan mogelijkheden om combinatiefuncties te realiseren. Het is niet wenselijk om een kwantitatief onderzoek te houden onder de verschillende respondenten. Deze vorm van onderzoek legt namelijk een standaard combinatiefunctie voor die wellicht niet werkbaar is in de organisatie. Een kwalitatief onderzoek daarentegen laat de organisaties vrij in de keuze voor een extra professional. De respondenten geven zelf aan welke combinatiefunctie voor hen werkbaar is. Want uit eerder onderzoek blijkt: combinatiefuncties zijn maatwerk en voor elke situatie geldt een ander ideaal concept.¹

De respondenten komen uit verschillende werkvelden, namelijk het onderwijs, de kinderopvang, de sport en cultuur. Elke potentiële respondent wordt persoonlijk benaderd met de vraag of zijn/haar organisatie mee wil werken aan het onderzoek over combinatiefuncties. Als de benaderde persoon positief reageert op het onderzoek, neemt de onderzoekster een interview af met een vertegenwoordiger van de organisatie. Door een interview af te nemen, komen meerdere ideeën voor een combinatiefunctie naar voren. De ideeën die de respondenten benoemen, worden in kaart gebracht. De onderzoekster verbindt vervolgens de combinatiefuncties die overeenkomen met elkaar.

De gebruikte methode is gestructureerd onderzoek. Bij deze vorm zijn de onderwerpen en de open vragen voor aanvang van het interview vastgelegd. Daarnaast is geen vaste antwoordmogelijkheid opgenomen, waardoor de respondenten zelf aangeven welke combinatiefunctie zij prefereren.

Bij het maken van een afweging voor het soort interview, hebben twee punten een belangrijke rol gespeeld. Ten eerste is de invloed van de interviewer kleiner. Iets dat de betrouwbaarheid van het onderzoek verhoogd. Ten tweede komen alle onderwerpen aan bod waar de respondenten een antwoord op dienen te geven. Dit komt de slagingskans van het onderzoek ten goede.

De opgestelde interviews, per sector, zijn bijgevoegd in bijlage 2.

¹ Heijkoop C, Jonker K, Westering van Y, Berg Le Clerq T, (2007) *School en sport werken samen, eindrapportage van het onderzoek naar combinatiefuncties school en sport in het primair onderwijs, het voortgezet onderwijs en het middelbaar beroepsonderwijs*, Den Haag: SGBO.

Het is een individueel onderzoek, waarbij de geïnterviewde aan kan geven op welke manier hij/zij de combinatiefunctie zou realiseren. De keuze voor een groepsinterview is afgefallen, omdat in een groepsinterview situaties kunnen ontstaan waarbij de ene partij veel aan het woord is. Waardoor andere groepen die een andere mening is toegedaan hun mening wellicht niet meer durven te ventileren. Daarnaast kunnen groepsleden dusdanig worden beïnvloed dat zij niet meer hun eigen idee naar voren brengen, maar meegaan in de ideeën van de overige respondenten.

Het analyseren van de gegevens geschiedt middels thema's. Binnen het interview zijn drie kernthema's te weten: de bekendheid met combinatiefuncties, de huidige situatie binnen de organisaties en de combinatiefuncties. De kernthema's worden opgesplitst in thema's en de verschillende antwoorden die respondenten geven, krijgen een label. Als de antwoorden (de labels) overeenkomen, kunnen deze wellicht leiden tot de combinatiefuncties. Voor de verduidelijking van het analysemodel een voorbeeld. Het kernthema is: "*Huidige situatie binnen de organisatie*", het thema dat hieronder valt is: "*vrijwilligers*". Respondenten hebben antwoord gegeven op de vraag: "*Welke taken vervullen jullie vrijwilligers?*" Een antwoord op deze vraag kan bijvoorbeeld zijn: "*Onze vrijwilligers helpen bij het lezen in de klas en het maken van een werkstuk.*" Dit antwoord wordt omgezet in één woord, het label: "onderwijsondersteunend." Op deze manier zijn alle antwoorden ingedeeld per kernthema, thema en label.

Daarnaast beschrijft het onderzoek de knelpunten en succesfactoren die van belang zijn tijdens de realisatie van combinatiefuncties. Om tot deze data te komen, maakt de onderzoekster gebruik van eerdere publicaties en een presentatie van een gemeente die allen betrekking hebben op combinatiefuncties. Hieruit worden de belangrijkste punten gedestilleerd die tot een succesvolle invoering van een combinatiefunctie leiden.

2 Inhoudelijke oriëntatie

De inhoudelijke oriëntatie exploreert de stand van zaken met betrekking tot combinatiefuncties en geeft antwoord op de volgende vragen: Wat is de Impuls brede scholen, sport en cultuur? Wat is de rol van de Taskforce? Wat is een combinatiefunctie? Welke doelen beoogt het kabinet te behalen? Welke bestuurlijke afspraken zijn gemaakt door de verschillende partijen die betrokken zijn bij de implementatie van de Impuls brede scholen, sport en cultuur? Op welke manier komen de tranches ter beschikking? Hoe gaat het met het werkgeverschap van de combinatiefunctionarissen? En hoe geschiedt de financiering van de combinatiefuncties?

2.1 Impuls brede scholen sport en cultuur

Het kabinet heeft de wens uitgesproken om samenhang te creëren tussen de sectoren onderwijs, sport en cultuur. Door combinatiefuncties in te zetten binnen de verschillende sectoren, beoogt het kabinet een optimaal klimaat te creëren dat bijdraagt aan de ontwikkelingskansen van kinderen. Dit komt mede tot uiting door de kennis en expertise die de combinatiefunctionarissen meenemen in hun werk. Door de inzet van deze extra professionals kunnen de organisaties een kwaliteitsslag maken en zichzelf versterken.

De Impuls brede scholen, sport en cultuur is een vervolg op het beleid dat in eerdere jaren is ingezet. Ten eerste door de regeling “*dagarrangementen en combinatiefuncties*”. Deze regeling, die loopt tot 31 december 2008, is in het leven geroepen om aansluitende programma’s aan te bieden van onderwijs, opvang en activiteiten. Bij deze activiteiten kan men denken aan sportactiviteiten en culturele activiteiten. Een belangrijk kenmerk van een dagarrangement is dat de onderdelen onderwijs, opvang en activiteiten op elkaar aansluiten en door de kinderen worden gecombineerd. Tijdens de looptijd van deze regeling zijn door heel Nederland samenwerkingsverbanden ontstaan tussen onderwijs, kinderopvang, sport en cultuur.

Ten tweede hebben onderwijsinstellingen de verplichting om de aansluiting van onderwijs en buitenschoolse opvang te faciliteren.² Om deze twee ontwikkelingen uit te breiden en te ondersteunen, hebben de ministeries van Volksgezondheid, Welzijn en Sport (VWS) en Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW) het besluit genomen om de Impuls brede scholen, sport en cultuur te implementeren.

Door de invoering van de Impuls geeft het ministerie van VWS uitvoering aan de nota: ‘Tijd voor Sport’ dat in september 2005 is gepresenteerd. Deze nota geeft reeds aan dat combinatiefuncties een verrijking kunnen zijn voor zowel de scholen als de sportverenigingen.³ In navolging op de nota, gaat de brief ‘De kracht van sport’ concreet in op de doelen die het ministerie nastreeft. Tevens wordt in deze brief de Impuls brede scholen, sport en cultuur genoemd als middel om combinatiefuncties te

² Taskforce Combinatiefuncties (2008), *Aan het werk met combinatiefuncties*, Den Haag: Taskforce Combinatiefuncties.

³ Ministerie van Volksgezondheid, Welzijn en Sport (2005), *Tijd voor sport*, Den Haag, Ministerie van Volksgezondheid, Welzijn en Sport.

bewerkstelligen.⁴ Ook het ministerie van OCW geeft in verschillende documenten aan dat combinatiefuncties een aanwinst zijn voor zowel de scholen als de verschillende cultuurorganisaties. Binnen de notitie “*Kunst van leven, hoofdlijnen van cultuur beleid*”⁵ en in de brief “*Brede scholen*”⁶, zet men het nut van combinatiefuncties uiteen. Daarnaast kondigt de brief de Impuls brede scholen, sport en cultuur aan.

De Impuls is gericht op de sectoren onderwijs, sport en cultuur. De kinderopvang wordt niet genoemd in de Impuls. Wel acht de Taskforce Combinatiefuncties het wenselijk dat er ook combinatiefuncties ontstaan bij de kinderopvang instellingen. De kosten die voortvloeien uit de inzet van combinatiefuncties bij de kinderopvang, worden niet vanuit de Impuls gefinancierd. Het deel van de combinatiefunctie dat men bij de kinderopvang inzet, moet de kinderopvangorganisatie uit eigen middelen financieren.

2.2 Taskforce Combinatiefuncties

Voor een succesvolle implementatie van de 2500 combinatiefuncties is een Taskforce in het leven geroepen. Deze bestaat uit verschillende experts die werkzaam zijn in de sectoren: onderwijs, sport, cultuur, kinderopvang, welzijn of gemeenten.⁷ In het eindrapport: “*Aan het Werk met combinatiefuncties!*” staan verschillende modellen en adviezen die betrekking hebben op de Impuls en de implementatie van combinatiefunctionarissen. Hierin gaat men in op zowel de randvoorwaardelijke zaken, zoals functieprofielen en werkgeverschap, als adviezen die betrekking hebben op de Impuls. De adviezen en modellen die de denktank heeft opgesteld, zijn in juridische zin niet bindend. Wel geven de gemeenten die deelnemen aan de Impuls in de gemeentelijke verklaring (zie paragraaf 2.6) aan dat ze de adviezen en modellen van de Taskforce zoveel mogelijk overnemen.⁸

2.3 Combinatiefuncties

De combinatiefunctionaris is een persoon die in dienst is bij één werkgever, maar die werkzaam is in meerdere sectoren. Te weten onderwijs, sport, cultuur en kinderopvang. De professional bevordert de samenhang tussen de verschillende sectoren.⁹ De combinatiefuncties die men wil bewerkstelligen, zijn nieuwe structurele functies. Het mogen geen bestaande functies zijn, die organisaties door de Impuls financieren.

Binnen de verschillende sectoren is vaak een tekort aan uitvoerend personeel. Om deze reden is het uitgangspunt personeel dat is opgeleid om de kinderen te begeleiden. Wel is het mogelijk om coördinerende functies te ontwikkelen, maar het liefst in mindere mate. Afhankelijk van de functie die

⁴ Bussemaker J (2007), *De kracht van sport*, Den Haag: ministerie van Volksgezondheid, Welzijn en Sport.

⁵ Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (2007), *Kunst van leven, hoofdlijnen cultuurbeleid*, Den Haag: Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap.

⁶ *Dijkma S.A.M. (2007), Brede scholen, Den Haag: ministerie van Volksgezondheid, Welzijn en Sport.*

⁷ Taskforce Combinatiefuncties (2008), *Aan het Werk met combinatiefuncties*, Den Haag: Taskforce Combinatiefuncties.

⁸ <http://www.vng.nl/Documenten/Extranet/Sez/JOC/Impulsbredescholen.pdf>

⁹ Taskforce Combinatiefuncties (2008), *Aan het Werk met combinatiefuncties*, Den Haag: Taskforce Combinatiefuncties.

de combinatiefunctionaris gaat bekleden, is het opleidingsniveau van de combinatiefunctionarissen een MBO of HBO-opleiding. Waarbij de opleiding gericht is op de opvang, begeleiding en ontwikkeling van kinderen.

2.4 Doelen gesteld door het kabinet

Door de financiële Impuls ter beschikking te stellen, beoogt het kabinet de volgende concrete doelen te behalen:

- De uitbreiding van het aantal brede scholen met sport- en cultuuraanbod in zowel het primair als het voortgezet onderwijs, zodat een rijke leeromgeving kan worden gecreëerd waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen, waarbij een dekkend aanbod wordt gerealiseerd in de 40 krachtwijken.
- De versterking van sportverenigingen met het oog op hun maatschappelijke functie en de inzet van sport voor het onderwijs, de naschoolse opvang en de wijk.
- Het stimuleren van een dagelijks sport- en beweegaanbod op en rond scholen voor alle leerlingen.
- De realisering van circa 2500 combinatiefuncties tussen (brede) scholen sportverenigingen en culturele instellingen.¹⁰

In het jaar 2012 wil de rijksoverheid 2500 combinatiefuncties hebben gerealiseerd. Twee zaken liggen ten grondslag aan de verdeling van combinatiefunctionarissen over de sectoren. Namelijk de hierboven beschreven doelen en de beschikbare middelen op de rijksbegroting voor onderwijs, sport en cultuur.¹¹

Het aantal combinatiefuncties is als volgt over de verschillende sectoren verdeeld:

- 850 fte's in het primair onderwijs
- 250 fte's in het voortgezet onderwijs
- 1.250 fte's in de sportsector
- 150 fte's in de cultuursector

2.5 Bestuurlijke afspraken Impuls brede scholen, sport en cultuur

Om deze combinatiefuncties daadwerkelijk tot stand te laten komen, hebben verschillende partijen de bestuurlijke afspraken Impuls brede scholen, sport en cultuur ondertekend.¹² Hierin worden onder andere de doelen en het aantal combinatiefuncties vermeld.¹³ Deze bestuurlijke afspraken zijn niet alleen ondertekend door de ministeries van VWS en OCW, maar ook door andere organisaties die

¹⁰ Bussemaker J, Dijkma S.A.M.(2007), *Koersbrief ministerie van Volksgezondheid, Welzijn en Sport*, Den Haag: ministerie van Volksgezondheid, Welzijn en Sport en ministerie van Onderwijs Cultuur en Wetenschap.

¹¹ <http://www.vng.nl/Documenten/Extranet/Sez/JOC/Impulsbredescholen.pdf>

¹² De bestuurlijke afspraken Impuls brede scholen, sport en cultuur wordt in sommige documenten beschreven als het convenant brede scholen, sport en cultuur.

¹³ http://www.minocw.nl/documenten/bestuurlijke_afspraken_Impuls_brede_scholen_sport_en_cultuur.pdf

belang hebben bij het realiseren van combinatiefuncties. Door de ondertekening geven de verschillende partijen aan dat zij achter de doelen staan. Daarnaast verplichten ze zich een bijdrage te leveren aan de realisering van de combinatiefuncties. De bestuurlijke afspraken zijn ondertekend door een vijftal partijen. Te weten, de ministeries van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW), Volksgezondheid, Welzijn en Sport (VWS), De Vereniging der Nederlandse Gemeenten (VNG), Nederlands Olympisch Comité & Nederlandse Sportfederatie (NOC*NSF) en de Cultuurformatie.¹⁴ De partijen hebben verschillende rollen die zij tot uitvoering brengen. De twee ministeries schrijven gezamenlijk het beleid om de Impuls te implementeren en stellen financiële middelen ter beschikking. De rol van de VNG is driedelig. Ten eerste treedt ze op als gesprekspartner naar het rijk en de overkoepelende organisaties. Ten tweede verzorgt de organisatie de monitoring van de combinatiefuncties. Ten derde heeft het VNG de taak de gemeentelijke verklaring te ontwikkelen. Zowel het NOC*NSF als de Cultuurformatie, treden op als gesprekspartner en stimuleren de organisaties die werkzaam zijn in hun sector om combinatiefuncties te realiseren. Daarnaast geven beide organisaties advies aan gemeenten over de instellingen die zij het beste kunnen benaderen om combinatiefuncties te ontplooiën.¹⁵

2.6 Tranches en gemeentelijke verklaring

De Impuls brede scholen, sport en cultuur komt eerst ter beschikking tot de grote 31 gemeenten van Nederland. De reden voor deze keuze is het oplopende bedrag dat het rijk, in het jaar 2008 tot 2012, ter beschikking stelt. De drie overige tranches komen in de jaren na 2008 ter beschikking tot de overige gemeenten, en wordt per gemeentegrootte bepaald.¹⁶ Voor het ter beschikking komen van de Impuls hanteren de ministeries een verdeelsleutel. Deze is gebaseerd op het aantal inwoners onder de 18 jaar binnen de gemeente.¹⁷ Van de gemeenten die deel willen nemen aan de Impuls, verwacht het rijk dat zij een gemeentelijke verklaring ondertekenen. Hiermee geven de gemeentes aan dat zij deel willen nemen aan de Impuls. Door ondertekening tonen de gemeentes tevens aan dat ze zich houden aan de afspraken die de verklaring aangeeft.

De afspraken hebben onder andere betrekking op het aantal combinatiefuncties, cofinanciering en de overeenkomst met lokale partijen. De verklaring deelname Impuls brede scholen, sport en cultuur is weergegeven in bijlage 3 van dit document.

Naast de afspraken die men maakt met het rijk door de ondertekening van de gemeentelijke verklaring, hoeft de gemeente niet aan andere voorwaarden te voldoen. Dit komt mede doordat de Impuls een

¹⁴ De ministeries van VWS, OCW en het NOC*NSF hebben daarnaast een samenwerkingsverband in de Alliantie School en Sport samen sterker.

¹⁵ <http://www.vng.nl/Documenten/Extranet/Sez/JOC/Impulsbredescholen.pdf>

¹⁶ Frederik van Winkelen, medewerker ministerie Onderwijs, Cultuur en Wetenschap., in een email naar de onderzoekster.

¹⁷ Rick Verelzen, beleidsadviseur Vereniging Nederlandse Gemeenten, tijdens een telefoongesprek met de onderzoekster.

zogenoemde integratie- of decentralisatie-uitkering is. Hieruit vloeit voort dat de gemeenten geen subsidieaanvraag hoeven te schrijven en dat een financiële verantwoording niet noodzakelijk is.¹⁸

2.7 Werkgeverschap met betrekking tot combinatiefuncties

Er zijn verschillende manieren om de combinatiefunctionaris aan te stellen. De voorkeur gaat uit naar het aanstellen van de combinatiefunctionarissen bij onderwijsinstellingen, sportverenigingen of cultuurorganisaties zelf. Voor het aanstellen van een combinatiefunctionaris zijn de volgende vijf modellen uitgewerkt.¹⁹

- *Te werkstelling “om niet” vanuit organisatie A naar organisatie B.* Bij deze constructie is de combinatiefunctionaris geheel in dienst bij organisatie A en komt de financiering vanuit de gemeente geheel ter beschikking aan deze organisatie. De instellingen sluiten een uitleenovereenkomst vast om zo het aantal uren te verdelen.
- *Regeling op basis van kosten van gemene rekening.* Vooraf bepalen beide organisaties hoe hoog de kosten zijn. Achteraf mogen de werkelijke kosten niet worden verrekend. Beide organisaties krijgen middelen ter beschikking vanuit de gemeente om op deze manier de combinatiefunctionaris te bekostigen.
- *Detachering van de combinatiefunctionaris van organisatie A naar organisatie B.* De combinatiefunctionaris is in dienst bij organisatie A en wordt ingehuurd door organisatie B. Een nadeel van deze constructie is de BTW heffing die organisatie B moet betalen.
- *Het coöperatieve samenwerkingsmodel.* Het is voor de samenwerkende organisaties mogelijk om een coöperatieve vereniging op te richten. De verschillende organisaties leggen dan de bestuurlijke verantwoordelijkheden bij de coöperatie. Doordat beide organisaties in deze coöperatie samenwerken, is geen sprake van BTW heffing. De gelden uit de gemeente komen direct ter beschikking aan de coöperatie.
- *Overige voorzieningen voor werkgeverschap op gemeentelijk niveau.* Bij deze constructie ligt het werkgeverschap bij een andere organisatie dan bij de organisaties waar de combinatiefunctionaris werkzaam is. Hierbij valt te denken aan gemeente, sportservicebureaus of welzijnsorganisaties. Het voordeel voor de organisaties waar de combinatiefunctionaris werkzaam is, is dat zij niet de risico's dragen van het werkgeverschap.

Tijdens de realisering van combinatiefuncties is de vorm van het werkgeverschap een belangrijk aspect om in ogenschouw te houden. Afhankelijk van de situatie besluiten gemeenten in samenwerking met de betreffende organisaties hoe het werkgeverschap vorm krijgt.

¹⁸ <http://www.minvws.nl/dossiers/sport/meedoen/vraag-en-antwoord-combinatiefuncties/financiering-verklaring-en-uitkering/#a4>

¹⁹ Taksforce Combinatiefuncties (2008), *Aan het werk met combinatiefuncties*, Den Haag: Taskforce Combinatiefuncties.

2.8 Financiering van combinatiefuncties

Naast de Impuls van de ministeries moeten de gemeenten zelf bereid zijn om financiële middelen vrij te maken om de combinatiefunctionarissen mede te realiseren. De middelen worden voor 40% door het rijk ter beschikking gesteld en 60% door de gemeente. Het eerste jaar dat een gemeente participeert, financiert de rijksoverheid combinatiefuncties voor 100%. Na het eerste jaar treedt de verdeling van rijk 40% en gemeente 60% in werking. Via het gemeentefonds keert de rijksoverheid de 40% uit die zij ter beschikking stelt. De overige 60% betaald de gemeente uit eigen middelen. Hierbij mag men ook het zogenoemde enveloppengeld onderwijs (extra geld dat het kabinet in het coalitieakkoord ter beschikking stelt en aan het gemeentefonds toevoegt) aanwenden om een combinatiefunctionaris te financieren.²⁰

²⁰ <http://www.vng.nl/Documenten/Extranet/Sez/JOC/Impulsbredescholen.pdf>

3 Resultaten

Dit hoofdstuk beschrijft de resultaten die uit het onderzoek naar voren komen. De deelvragen die zijn geformuleerd, worden in dit hoofdstuk beantwoord. Het hoofdstuk bestaat uit twee delen. Het eerste deel zet de resultaten uiteen die voortkomen uit de interviews met de respondenten uit de verschillende sectoren, onderwijs, kinderopvang, sport en cultuur. Het tweede deel gaat in op de succesfactoren en knelpunten die naar voren komen in eerdere publicaties en een presentatie van de Gemeente Heerhugowaard. In het hoofdstuk zijn de deelvragen omgezet in kernthema's. Bij elk kernthema wordt aangegeven op welke deelvraag het kernthema antwoord geeft.

3.1 Resultaten onderzoek naar mogelijkheden van combinatiefuncties in de Gemeente Wijk bij Duurstede

Deze paragraaf geeft de resultaten van de interviews weer die gehouden zijn met de verschillende organisaties binnen de Gemeente Wijk bij Duurstede.

Tijdens het onderzoek zijn in totaal vijf kinderopvanginstellingen benaderd, 13 scholen waarvan één middelbare school, 19 sportverenigingen en een overkoepelende sportstichting en vier cultuurorganisaties. Van de 19 benaderde sportverenigingen, hebben 14 sportverenigingen deelgenomen aan het onderzoek. De overige vijf zijn meerdere keren benaderd, zowel telefonisch als per mail, maar hebben niet gereageerd op het onderzoek. Om deze reden is de keuze gemaakt om deze organisaties niet mee te nemen in het onderzoek.

De resultaten zijn onderverdeeld in drie verschillende kernthema's te weten: Bekendheid met combinatiefuncties, huidige situatie binnen de organisatie en de combinatiefuncties. Bijlage 4 geeft de verschillende kernthema's, de thema's en de labels, overzichtelijk weer in een tabel.

3.1.1 Bekendheid met combinatiefuncties

Deze subparagraaf geeft antwoord op de eerste deelvraag: *Zijn de organisaties bekend met combinatiefuncties?* Om antwoord te kunnen geven op deze vraag, is tijdens het interview de vraag gesteld of de respondenten voorafgaand aan het interview bekend waren met de term combinatiefunctie. Van de 37 organisaties die deel hebben genomen aan het onderzoek, geven 20 respondenten aan eerder te hebben gehoord van combinatiefuncties. Daarnaast geven twee respondenten aan dat ze eerder gehoord hebben van combinatiefuncties, maar niet in de context die hier wordt bedoeld. Een citaat:

“Ik heb in het bedrijfsleven wel eerder gehoord van combinatiefuncties, maar was me er niet van bewust dat de ministeries de combinatiefuncties op deze manier wilde gaan inzetten.”

Van de 15 respondenten die aangeven niet eerder te hebben gehoord van combinatiefuncties, zijn tien respondenten die een sportvereniging vertegenwoordigen.

3.1.2 Huidige situatie binnen de organisatie

Dit kernthema geeft antwoord op de tweede deelvraag van het onderzoek: *Hoe is de huidige situatie binnen de organisaties?* Om de huidige situatie binnen de organisatie te onderzoeken, zijn vragen gesteld over het aantal werknemers en vrijwilligers, het aantal kinderen dat men bedient (zie bijlage 5), activiteiten en vakleerkrachten of professionals die de organisaties inzetten bij de kinderen in de leeftijd van 0-18 jaar. Dit kernthema is uitgesplitst naar sector.

Onderwijs

Elke school geeft aan dat zij naast de groepsleerkrachten gebruik maken van vrijwilligers, meestal ouders. Deze ouders verzorgen onderwijsondersteunende activiteiten. Daarnaast zijn ze vaak betrokken bij andere activiteiten die de school organiseert, zoals, feesten, sporttoernooien of museumbezoeken.

De scholen organiseren ook activiteiten buiten schooltijd zoals een feest, fancy fair, musical, sportactiviteiten en een talentenjacht. Tevens doen ze mee aan activiteiten die andere organisaties buiten schooltijd organiseren. Voorbeelden hiervan zijn sporttoernooien, de avondvierdaagse of een culturele activiteit. Een belangrijk citaat van een basisschool:

“De school richt zich primair op onderwijs. De naschoolse activiteiten houden we liever buiten de deur, want leraren hebben de handen niet vrij om iets te organiseren.”

Dit is een belangrijk citaat, omdat zes andere basisscholen ook aangegeven dat de druk op de schouders van de leraren niet te hoog moet worden. Door tijdgebrek is het voor de scholen niet haalbaar om veel extra buitenschoolse activiteiten te organiseren.

Binnen de scholen is het verschil van inzet van vakleerkrachten erg divers. Op de middelbare school maakt men uitsluitend gebruik van vakleerkrachten. Zes basisscholen geven aan dat zij geen vakleerkracht in dienst hebben. Drie openbare basisscholen geven aan dat zij een vakleerkracht godsdienst hebben, die de godsdienstles voor kinderen in de groepen zeven en acht verzorgt. Één basisschool heeft een lerares lichamelijke opvoeding en één school heeft een vakleerkracht textiele werkvorming. Daarnaast geeft één school aan dat ze vijf vakleerkrachten in dienst heeft:

“Binnen de school zijn een dramadocent, een dansdocent, een docent voor beeldende vakken, een muziekdocent en een docent voor cultureel erfgoed aanwezig. Deze personen zijn allemaal leerkrachten die al in dienst zijn bij onze school en vrij geroosterd worden om de lessen te geven waar zij in gespecialiseerd zijn.”

Bij de 12 basisscholen geven negen scholen aan dat mensen in de formatie aanwezig zijn die geen gymbevoegdheid hebben. Dit probleem lost men op door collega's die wel over de bevoegdheid beschikken, de gymles te laten geven.

Sport

De benaderde sportverenigingen en de stichting zijn allen organisaties die bestaan uit vrijwilligers. Op sommige punten wordt men ondersteund door werknemers en professionals. Zes verenigingen geven aan dat zij werknemers hebben. Alle zes verenigingen hebben personen in dienst die worden ingezet op het technische vlak, namelijk het geven van trainingen. Één vereniging geeft aan dat zij een werknemer hebben, een clubmanager, die ondersteunend is bij het besturen van de vereniging. Daarnaast heeft deze vereniging één werknemer die het onderhoud van de velden verzorgt. Sommige verenigingen geven aan dat zij problemen hebben met het vervullen van vacatures:

”Het zoeken van vrijwilligers is lastig. Op dit moment is er weer een voorzitter, nadat er drie jaar geen voorzitter geweest is.”

Van de 14 sportverenigingen die hebben deelgenomen aan het onderzoek, geven negen sportverenigingen aan dat zij vrijwilligers hebben die in verschillende commissies taken vervullen. Bij deze commissies moet men denken aan bijvoorbeeld een activiteitencommissie, een technische commissie en een wedstrijdcommissie. Daarnaast zetten verenigingen vrijwilligers in bij de schoonmaak, het bemannen van de bar, en het begeleiden van activiteiten en teams. Kenmerkend voor de sportverenigingen in Nederland en ook voor de sportverenigingen in Wijk bij Duurstede, is dat ook het bestuur van de vereniging bestaat uit vrijwilligers. Deze personen zijn bereid hun vrije tijd op te offeren om de vereniging te besturen.

De activiteiten die de sportverenigingen organiseren, kunnen uitgesplitst worden in twee soorten. Namelijk activiteiten die de vereniging organiseert voor de leden en activiteiten die men organiseert voor niet-leden. Bij activiteiten voor leden, wordt tien keer aangegeven dat de vereniging een kamp organiseert. Dit zijn zowel kampen op het eigen sportpark, als kampen bij andere verenigingen of op een andere locatie.

“De oudere jeugd, van 12-18 jaar, kan zich inschrijven om deel te nemen aan een internationaal toernooi in Eindhoven, waar ze overnachten in een tentenkamp.”

Daarnaast organiseren de sportverenigingen bijvoorbeeld toernooien, spelletjesmiddagen of feesten voor de jeugdleden. Van de 14 sportverenigingen, geven 13 verenigingen aan dat zij ook activiteiten organiseren voor kinderen die geen lid zijn van de vereniging. De verenigingen bieden met de activiteiten kinderen de kans om kennis te maken met de sport en de vereniging.

Een achterliggend doel van deze activiteiten is ledenwerving. Voorbeelden van activiteiten die de verenigingen ontplooiën voor niet-leden zijn toernooien, spelletjesmiddagen en instuiven of open avonden. Bij de laatste vorm kunnen kinderen deelnemen aan een training die de club geeft. Bij alle sportverenigingen die hebben deelgenomen aan het onderzoek, zijn gediplomeerde vrijwilligers aanwezig die kinderen in de leeftijd van 0-18 training geven. Het aantal gediplomeerde trainers en op welke leeftijdsgroep de club ze inzet, verschilt per vereniging

“Er zijn zo’n zes a zeven gediplomeerden die de jeugd training geven. Het verschilt elk jaar per team wie er een gediplomeerde trainer heeft en wie niet.”

Cultuur

Drie van de vier benaderde cultuurorganisaties, heeft werknemers in dienst. Deze werknemers worden op verschillende vlakken ingezet. Bij het museum is bijvoorbeeld een persoon in dienst die de documentatie verzorgt en bij Muziekvereniging Excelsior en Muziekschool Wijk bij Duurstede zet men muziekdocenten in. Het Wijksatelier heeft officieel geen werknemers, de personen die voor het atelier werkzaam zijn, krijgen een vergoeding voor verleende diensten.

Alle organisaties maken gebruik van vrijwilligers. Muziekvereniging Excelsior en het Wijksatelier worden bijvoorbeeld bestuurd door vrijwilligers. Bij Muziekschool Wijk bij Duurstede/ theater Calypso maakt men gebruik van vrijwilligers in de vorm van het draaien van bardiensten en het schoonmaken van het theater.

“Er zijn in totaal 40 vrijwilligers actief, die verschillende taken hebben die variëren van het draaien van bardiensten tot schoonmaken en van het begeleiden en opvang van kinderen tot het organiseren van de techniek.”

Binnen het museum zijn vrijwilligers aanwezig die de tuin van het museum onderhouden, mensen rondleiden, de balie bemannen en die in de technische dienst zitten. Vrijwilligers van de technische dienst bouwen exposities op, vervangen lampen, maken vitrines en transporteren objecten.

De verschillende cultuurorganisaties zijn actief in het organiseren van activiteiten voor kinderen in de leeftijd van 0-18. De muziekvereniging heeft op een school in Cothen een aantal lessen gegeven.

“In samenwerking met de schoolleerkracht zijn vier lessen gegeven op school in vier of acht weken. De leerkracht werd hiermee bijgestaan door leden van de vereniging. Daarna konden de kinderen tegen betaling een vervolgcursus volgen bij de vereniging.”

Museum Dorestad heeft een juniorclub waar kinderen zich bij aan kunnen sluiten. Voor de kinderen die lid zijn van deze club, organiseert het museum door het jaar heen ongeveer tien activiteiten die

raakvlakken hebben met geschiedenis en archeologie. Muziekschool Wijk bij Duurstede/theater Calypso en het Wijksatelier organiseren workshops en cursussen waar kinderen zich voor in kunnen schrijven. Een cursus tekenen of schilderen zijn voorbeelden van cursussen die het Wijksatelier aanbiedt.

Alle verenigingen beschikken over professionals die men inzet bij activiteiten voor kinderen. De cursussen die het Wijksatelier organiseert, worden gegeven door personen die allen de kunstacademie hebben gevolgd. Bij Muziekschool Wijk bij Duurstede en bij Muziekvereniging Excelsior, maakt men gebruik van gediplomeerde muziekdocenten die les geven aan de kinderen. Ook voor het organiseren en uitvoeren van activiteiten voor de juniorclub van Museum Dorestad, huurt men een professional in.

Kinderopvang

Drie organisaties van de kinderopvanginstellingen die zijn benaderd, bieden alle drie de vormen van kinderopvang aan, te weten kinderdagopvang, peuterspeelzaal en buitenschoolse opvang. De Kresj biedt de vormen kinderdagopvang en buitenschoolse opvang aan. Kinderopvang de Blauwe Poema biedt alleen buitenschoolse opvang aan. De organisaties hebben groepsleidsters in dienst die de kinderen in de verschillende groepen begeleiden tijdens de opvang.

Naast de medewerkers maken de organisaties gebruik van stagiaires en vrijwilligers. Bij de Stichting Kinderopvang Wijk zet men hulpouders in op de peuterspeelzaal om de groepsleidsters te ondersteunen. Bij de Rakkers is een vrijwilliger aanwezig die hand- en spandiensten verleend. Buitenschoolse opvang de Blauwe Poema heeft een oudercommissie waar ouders zitting in nemen en personen die het beheer van het gebouw op zich nemen. De overige twee organisaties maken geen gebruik van vrijwilligers.

Alle instellingen geven aan dat zij activiteiten organiseren.

“Hoe deze activiteiten eruit zien is afhankelijk van de vraag van de kinderen. De kinderen kunnen knutselen, dansen en bewegen op muziek. Er is niet iets specifiek dat structureel aangeboden wordt.”

Zowel bij Stichting Kinderopvang Wijk, de Blauwe Coati als bij de Kresj, geeft men aan dat de kinderen, tegen betaling, deel kunnen nemen aan de activiteiten die andere organisaties aanbieden. Zoals activiteiten van het Wijkhuis, het Wijksatelier, Museum Dorestad en Theater Calypso. Zelf organiseren de kinderopvangorganisaties ook activiteiten. De Kresj organiseert bijvoorbeeld workshops dansen, kleien, gymmen en muziek. Ook kinderen die niet van de Kresj gebruik maken, krijgen de mogelijkheid om deel te nemen aan de workshops. De Blauwe Coati maakt eenmaal in de maand gebruik van een muziekconsulent en intern zijn een voorleescoach en een bewegingsconsulent aanwezig. De laatste twee personen zet de organisatie in op het moment dat de kinderen hier gebruik van willen maken.

Stichting Kinderopvang Wijk heeft verschillende ruimtes tot haar beschikking. Hierdoor kunnen de kinderen per dag kiezen welke activiteit zij willen doen, zoals knutselen of sporten/bewegen.

Daarnaast organiseert de Stichting in de vakantie themaweken waar elke week een ander thema aan bod komt. Ook heeft de organisatie contacten met ROC Hoogsticht, een school die onder andere een pedagogische opleiding aanbiedt. Studenten die bij deze school een opleiding volgen, krijgen de mogelijkheid om prestatieopdrachten bij de Stichting te vervullen. Deze prestatieopdrachten zijn activiteiten die ze voor de kinderen organiseren, zoals een schminkbal. Elke keer is het aan de studenten om een leuke activiteit voor de kinderen te organiseren, waardoor steeds een andere activiteit wordt ontplooid. De Blauwe Poema biedt veel sportgerelateerde activiteiten aan.

Sommige van deze sportactiviteiten organiseert de kinderopvangorganisatie in samenspraak met de judovereniging. Deze activiteiten zijn ook toegankelijk voor kinderen die geen gebruik maken van de buitenschoolse opvang.

Binnen de organisaties maakt men ook gebruik van professionals die specifiek zijn opgeleid. Zoals eerder is aangegeven, maakt de Blauwe Coati gebruik van een muziekconsulent, een beweegconsulent en een voorleescoach. Kinderopvangorganisatie De Kresj heeft verschillende docenten waar men gebruik van maakt. Namelijk een dansdocent, een muziekdocent, een handvaardigheidsdocent en een gymdocent. Stichting Kinderopvang Wijk zet een gymdocent in op de buitenschoolse opvang. De sportactiviteiten bij de Blauwe Poema worden georganiseerd door de groepsleiders die een sport en beweegopleiding hebben genoten.

Omdat de financiële middelen niet aanwezig zijn, maakt kinderopvang de Rakkers geen gebruik van een speciaal opgeleide professional.

3.1.3 Combinatiefuncties

Antwoorden op de deelvragen 3 en 4: *Welke organisaties binnen de Gemeente Wijk bij Duurstede hebben behoefte aan één of meerdere combinatiefunctie(s)? en Hoe zien deze combinatiefuncties er volgens de betreffende organisatie uit?* zet deze subparagraaf uiteen. Tijdens het onderzoek is gevraagd of de organisaties behoefte hebben aan een combinatiefunctionaris, welke functie zij deze persoon willen geven, of zij bereid zijn financiële middelen vrij te maken, het aantal uur dat ze de combinatiefunctionaris in willen zetten, mogelijk dienstverband, samenwerkingspartners en de reden waarom de organisaties met deze partners samen wil werken.

Van de 37 organisaties die hebben deelgenomen aan het onderzoek, geven 31 organisaties aan dat er behoefte is aan een combinatiefunctionaris die taken binnen de organisatie kan vervullen. Één organisatie geeft aan dat men helemaal geen behoefte heeft aan een extra professional. Daarnaast wijzen de interviews uit, dat vijf organisaties op dit moment geen dringende behoefte hebben aan een combinatiefunctionaris.

“Op dit moment is er geen behoefte aan een extra professional in de vereniging, er is genoeg kennis en mankracht in huis om de vereniging goed te laten draaien. Misschien is er straks als de turnhal gerealiseerd is, behoefte aan bijvoorbeeld een coördinator.”

In totaal hebben de organisaties 21 verschillende functies genoemd die de combinatiefunctionaris kan vervullen. Uiteenlopend van fysiotherapeut tot een parkbeheerder voor het sportpark. Twee functies worden het meest genoemd, dit zijn een vakleerkracht gymnastiek en een coördinator/uitvoerder van sportactiviteiten. De vakleerkracht gymnastiek is in het onderzoek uitgesplitst naar een vakleerkracht die alle lessen gaat geven, en een vakleerkracht die alleen de toestellen gaat geven. Beide functies worden vier keer genoemd. Tien organisaties geven aan dat zij behoefte hebben aan een coördinator/uitvoerder van sportactiviteiten.

“Een docent lichamelijke opvoeding die een coördinerende rol kan vervullen om extra sportactiviteiten buiten schooltijd aan te bieden. Deze persoon zorgt voor de contacten met de kinderen, de verenigingen, coördineert het vervoer en zorgt voor kader.”

De organisaties die behoefte hebben aan een combinatiefunctionaris en hoe zij het liefst de functie willen invullen, zijn aangegeven in bijlage 6.

Aan de respondenten is de vraag gesteld of zij bereid zijn financiële middelen vrij te maken om de combinatiefunctionaris te realiseren. Negen respondenten geven aan dat het mogelijk is om deze combinatiefunctionaris mede te bekostigen. Naast deze negen respondenten, geven tien organisaties aan dat zij wel bereid zijn om middelen vrij te maken, maar dat dit afhankelijk is van verschillende factoren. Bijvoorbeeld de ruimte in de formatie en het aantal leden dat zij hebben op het moment dat de combinatiefunctionaris wordt ingezet.

“Het vrijmaken van financiële middelen is afhankelijk van het aantal leden, hoe meer leden hoe meer financiële armslag we hebben om middelen vrij te maken.”

Daarnaast wijzen de interviews uit dat 13 organisaties niet bereid zijn, of niet in de mogelijkheid verkeren, om financiële middelen vrij te maken. De overige vijf respondenten geven aan dat zij niet weten wat de mogelijkheden zijn qua financiering. Dit komt doordat zij bijvoorbeeld onder een algemeen bestuur vallen en geen zicht hebben op de financiële situatie.

Het aantal uur dat de organisaties gebruik willen maken van een combinatiefunctionaris, varieert van één tot 40 uur. 22 organisaties geven aan dat de professional minder dan tien uur wordt ingezet. Alleen Stichting Wijk sport wil fulltime, 40 uur in de week, gebruik maken van de diensten van de combinatiefunctionaris. Het verschilt per functie hoeveel uur de organisatie de professional inzet.

“De bredeschoolcoördinator zou voor drie uur in de week voor de brede school kunnen werken. De vakleerkracht gymnastiek zal in de groepen drie t/m acht ingezet kunnen worden bij de toestellen. Dit gaat om zes uur per week voor zowel de Werkschuit als de Klim-Op dus in totaal 12 uur.”

De respondenten geven bij het thema dienstverband vier verschillende opties aan. Namelijk in dienst bij de gemeente, gedetacheerd vanuit een andere organisatie, zelf in dienst of in dienst onder één schoolbestuur. Daarnaast geven zeven organisaties aan dat het hen niet uitmaakt bij wie de combinatiefunctionaris in dienst is, of is het niet duidelijk hoe men het dienstverband in wil vullen. De meerderheid van de respondenten wil de combinatiefunctionaris niet zelf in dienst. Graag willen de organisaties in een andere constructie gebruik maken van de diensten die de professional aanbiedt.

“In de ideale situatie is er iemand die bij de gemeente aangesteld is en die ingehuurd kan worden voor bijvoorbeeld dans, muziek en andere dingen die de leidster niet zelf kan doen, omdat de groepsleidsters de expertise niet hebben om zulke activiteiten te geven”.

Het risico van het werkgeverschap, zoals ziekte, arbeidsongeschiktheid en problemen met vervanging, is de belangrijkste reden die respondenten noemen om de combinatiefunctionaris niet zelf in dienst te nemen.

Om een combinatiefunctionaris te realiseren, is het van belang dat de verschillende organisaties samenwerken. Dit kan zowel met organisaties binnen de eigen sector als buiten de eigen sector. 26 Geïnterviewden noemen organisaties binnen de sector onderwijs als ideale samenwerkingspartner. Scholen geven zelf ook aan graag samenwerkingsverbanden te realiseren binnen de eigen sector. De sector kinderopvang wordt 11 keer genoemd als het gaat om een partner en de sportsector 12 keer. Een samenwerkingsverband met cultuurorganisaties komt drie keer in de interviews naar voren. Naast de vier sectoren noemt één organisatie een welzijnsinstelling, het Wijkhuis, waar men een succesvolle samenwerking mee wil bewerkstelligen.

De genoemde redenen om met de sectoren samen te werken, lopen erg uiteen. Het meest gehoorde argument is de goede ervaring die de organisatie heeft met een andere instelling of vereniging tijdens een eerdere samenwerking.

“Deze partijen liggen ons na aan het hart omdat ze al samenwerkingspartners zijn, ze hebben dezelfde denkwijze en we voelen ons prettig bij elkaar.”

Daarnaast geven respondenten aan dat ze met elkaar willen samenwerken omdat ze dezelfde kinderen bedienen en kunnen bereiken. Hieruit voortvloeiend hopen de sportverenigingen en cultuurorganisaties via de scholen en de kinderopvang extra leden te werven.

Naast de eerdere ervaringen en het bereiken van dezelfde kinderen als belangrijke redenen om samen te werken, worden ook praktische overwegingen genoemd. Zoals locaties dicht bij elkaar, goede accommodatie en financiële middelen.

“Misschien is het een optie om samen te werken met de scholen die het dichtst bij een sporthal liggen. Dat er bijvoorbeeld een vakleerkracht gepositioneerd wordt in een sporthal waar de kinderen snel naar toe kunnen gaan en dat de leraar voldoende tijd over heeft om iets anders te gaan doen.”

Deze en overige redenen die respondenten aangeven voor een samenwerkingsverband, zijn te lezen in bijlage 4.

3.2 Resultaten onderzoek succesfactoren en knelpunten tijdens de implementatie van combinatiefuncties.

Om eventuele combinatiefuncties succesvol te implementeren, is het van belang dat antwoord wordt gegeven op de laatste deelvraag van het onderzoek: *Wat zijn de belangrijkste succesfactoren en knelpunten die andere gemeentes en organisaties ervaren tijdens de implementatie van combinatiefuncties?* Om tot deze punten te komen, maakt de onderzoekster gebruik van eerdere publicaties en een presentatie die betrekking hebben op combinatiefuncties. De publicaties zijn afkomstig van het ministerie van OCW, de Taskforce Combinatiefuncties (zie ook paragraaf 2.2), het expertisecentrum voor jeugd, samenleving en opvoeding, de Gemeente Heerhugowaard en advies/onderzoeksbureau SGBO. De vormen van publicaties zijn verschillend. Het ministerie van OCW heeft gebruik gemaakt van een brief waarin een belangrijke succesfactor wordt weergegeven. In het document *“Aan het werk met combinatiefuncties”* geeft de Taskforce Combinatiefuncties adviezen, modellen en handreikingen over de implementatie van combinatiefuncties. Het expertisecentrum voor jeugd, samenleving en opvoeding heeft een document gerealiseerd waarin de mogelijkheden en aandachtspunten beschreven zijn. Tevens is binnen het onderzoek gebruik gemaakt van een presentatie van de Gemeente Heerhugowaard. Een gemeente waar al eerder begonnen is met de realisatie van combinatiefuncties. De laatst genoemde organisatie, het SGBO, heeft in opdracht van de Alliantie School en Sport samen sterker (een samenwerkingsverband tussen de ministeries van

OCW, VWS en het NOC*NSF) een onderzoek uitgewerkt dat betrekking heeft op combinatiefuncties binnen scholen en de sport.

Alle documenten beschrijven punten waar de Gemeente Wijk bij Duurstede kennis aan kan ontlenu. In deze paragraaf zijn de verschillende punten samengebracht en overzichtelijk weergegeven. Voor de duidelijkheid van het document is de paragraaf verdeeld in succesfactoren en knelpunten.

3.2.1 Succesfactoren

Maatwerk

Één van de succesfactoren die wordt genoemd, is het maatwerk dat geleverd kan worden door de Impuls. Per gemeente kan men onderzoeken welke behoeftes er zijn en welke behoeftes het belangrijkste zijn om te vervullen.²¹ Doordat men niet is gebonden aan bepaalde functies, is het mogelijk om mensen in te zetten op de wijze die de gemeente zelf nodig acht. Door deze werkwijze worden combinatiefunctionarissen optimaal benut en geen functies gecreëerd die niet van belang zijn voor de situatie.

Samenwerken is de basis

Voor het succesvol implementeren van een combinatiefunctie is het van belang dat een gedegen samenwerking ontstaat tussen de organisaties waarvoor de combinatiefunctionaris werkzaam is. Er moet een klimaat ontstaan waarbij de combinatiefunctionaris zich in beide organisaties thuis voelt en zijn werkzaamheden kan verrichten. Een goede samenwerking tussen de organisaties, maakt een goede afstemming voor de aanstelling en de begeleiding van het nieuwe personeelslid mogelijk.²² Het expertisecentrum geeft aan dat bij de samenwerking bijvoorbeeld ook gedacht moet worden aan het plannen van werkoverleggen, vakanties en de secundaire arbeidsvoorwaarden. Door dit soort zaken op elkaar af te stemmen, ziet de combinatiefunctionaris zich in beide organisaties als volwaardig lid. Iets wat een succesvolle implementatie ten goede komt.²³

Pedagogische aanpak afstemmen

In de Gemeente Heerhugowaard blijkt dat het van belang is de pedagogische aanpak van de verschillende organisaties op elkaar af te stemmen. Hierdoor kan de combinatiefunctionaris in beide organisaties dezelfde aanpak gebruiken en wordt de samenhang van de verschillende sectoren versterkt. Daarnaast geeft een eenduidige aanpak duidelijkheid en zekerheid voor de kinderen. De

²¹ Dijkma S.A.M. (2007), *brief brede scholen*, Den Haag: ministerie Onderwijs, Cultuur en Wetenschap.

²² Brinkman, H (2007), *Combinatiefuncties & Brede School Heerhugowaard een onlosmakelijk verband*, Heerhugowaard: brede school Heerhugowaard.

²³ Berkel van J, (2007), *Combinatiefuncties realiseren. Een overzicht van de mogelijkheden en aandachtspunten*, Gouda: expertisecentrum voor jeugd, samenleving en opvoeding.

kinderen weten waar ze aan toe zijn en het is voor hen duidelijk welke grenzen beide organisaties stellen.²⁴

Chemie tussen personen

Voor het succesvol implementeren van een combinatiefunctionaris binnen de organisaties, is het essentieel dat de combinatiefunctionaris in de organisaties past. Ervaring van de Gemeente Heerhugowaard leert, dat een bepaalde chemie tussen de personeelsleden en de combinatiefunctionaris van belang is. De chemie zorgt namelijk voor een optimale samenwerking.²⁵

Eigenschappen van de combinatiefunctionaris

De combinatiefunctionaris zelf moet een flexibel persoon zijn die kan schakelen tussen de verschillende functies die hij/zij bekleedt en zich in kan leven in verschillende situaties. Daarnaast is van belang dat de persoon beschikt over goede communicatieve vaardigheden en zicht heeft op de taken en verantwoordelijkheden die hij/zij heeft. De persoon moet zelfstandig kunnen werken en in staat zijn om activiteiten te plannen en uit te voeren. Het expertisecentrum geeft aan dat al deze aspecten van groot belang zijn bij de implementatie van de combinatiefunctionaris. Als deze functionaris niet over deze eigenschappen beschikt, zal het minder goed mogelijk zijn om de persoon in meerdere organisaties in te zetten.²⁶

3.2.2 Knelpunten

BTW problematiek

Één van de belangrijkste knelpunten die de Taskforce aangeeft, is de BTW problematiek. Als instellingen of verenigingen combinatiefunctionarissen van andere organisaties in huren, zijn zij BTW-plichtig. De BTW-plicht zorgt voor een hogere kostprijs van de combinatiefunctionaris. Door het gebrek aan financiële middelen, is het voor de organisaties niet mogelijk de hogere kostprijs van de combinatiefunctionaris te bekostigen.²⁷

Aanstelling van de combinatiefunctionaris

Verschillende organisaties geven aan dat tijdens de aanstelling problemen ontstaan, omdat het bijvoorbeeld ingewikkeld is om verschillende CAO's met elkaar te laten matchen. Daarnaast is het lastig voor de organisaties om uit de verschillende constructies die mogelijk zijn voor het dienstverband de beste te kiezen.²⁸

²⁴ Brinkman, H (2007), *Combinatiefuncties & Brede School Heerhugowaard een onlosmakelijk verband*, Heerhugowaard: brede school Heerhugowaard.

²⁵ Brinkman, H (2007), *Combinatiefuncties & Brede School Heerhugowaard een onlosmakelijk verband*, Heerhugowaard: brede school Heerhugowaard.

²⁶ Berkel van J, (2007), *Combinatiefuncties realiseren. Een overzicht van de mogelijkheden en aandachtspunten*, Gouda: expertisecentrum voor jeugd, samenleving en opvoeding.

²⁷ Taksforce Combinatiefuncties (2008), *Aan het werk met combinatiefuncties*, Den Haag: Taskforce Combinatiefuncties.

Financiering van de combinatiefunctionaris

Sportverenigingen en cultuurorganisaties geven aan dat het niet, of in beperkte mate, mogelijk is om middelen vrij te maken. Ook voor de scholen is de financiering van de combinatiefunctionaris een belangrijk knelpunt. Als een school een combinatiefunctionaris in dienst wil nemen, moet men schuiven in de formatie van de school. Hierdoor wordt de school beperkt in het aannemen van groepsleerkrachten.

Een ander knelpunt met betrekking tot financiering, is de onzekerheid over de continuering van het dienstverband. Men weet namelijk niet of het in de toekomst mogelijk is om middelen vrij te maken om de combinatiefunctionaris te bekostigen.²⁹

Begeleiding van de combinatiefunctionaris

Zowel uit het onderzoek van de SGBO als uit de ervaring van de Gemeente Heerhugowaard blijkt, dat de organisaties soms problemen hebben met de begeleiding van de combinatiefunctionaris. De combinatiefunctionaris is werkzaam bij verschillende organisaties, waardoor soms niet duidelijk is welke partij verantwoordelijk is voor welke begeleiding. Bijvoorbeeld het voeren van een functioneringsgesprek. Het SGBO geeft aan dat een derde van de schooldirecteuren die deelnamen aan het onderzoek, tegen dit knelpunt aanliepen.³⁰

Daarnaast is de begeleiding van de combinatiefunctionaris erg tijdsintensief. Dit komt mede door de afstemming die de organisaties onderling en met de combinatiefunctionaris moeten zoeken.³¹

Taken van de combinatiefunctionaris

In het onderzoek van de SGBO komen vier knelpunten naar voren die betrekking hebben op het takenpakket van de combinatiefunctionaris. Ten eerste is in sommige gevallen de combinatiefunctionaris meer met andere taken bezig, dan waar hij/zij voor is aangenomen. Ten tweede lopen functies die HBO-niveau en functies die MBO-niveau vereisen door elkaar in een functieprofiel. Ten derde ontstaan onduidelijkheden over de taken omdat deze niet eenduidig zijn. Als vierde en laatste geeft het SGBO aan dat de hoeveelheid van taken, overbelasting van de combinatiefunctionaris kan veroorzaken.

²⁸ Berkel van J, (2007), *Combinatiefuncties realiseren. Een overzicht van de mogelijkheden en aandachtspunten*, Gouda: expertisecentrum voor jeugd, samenleving en opvoeding.

²⁹ Heijkoop C, Jonker K, Westering van Y, Berg Le Clerq T, (2007) School en sport werken samen, eindrapportage van het onderzoek naar combinatiefuncties school en sport in het primair onderwijs, het voortgezet onderwijs en het middelbaar beroepsonderwijs, Den Haag: SGBO.

³⁰ Heijkoop C, Jonker K, Westering van Y, Berg Le Clerq T, (2007) School en sport werken samen, eindrapportage van het onderzoek naar combinatiefuncties school en sport in het primair onderwijs, het voortgezet onderwijs en het middelbaar beroepsonderwijs, Den Haag: SGBO.

³¹ Brinkman, H (2007), *Combinatiefuncties & Brede School Heerhugowaard een onlosmakelijk verband*, Heerhugowaard: brede school Heerhugowaard.

Inbedding van de combinatiefunctionaris in de hele organisatie

Voor een succesvolle implementatie van de combinatiefunctionaris is het van belang dat de combinatiefunctionaris goed wordt ingebed in de organisatie. Bij sommige personeelsleden in de organisaties is niet duidelijk wat de taken en verantwoordelijkheden zijn van de combinatiefunctionaris. Hierdoor kunnen de mensen elkaar niet aanspreken op deze taken en verantwoordelijkheden en kan men geen optimaal gebruik maken van de combinatiefunctionaris.³²

Hangt veel af van enthousiasme van personen binnen de organisaties

Het ontbreken van enthousiasme bij personen om de combinatiefunctie tot een succes te maken, is een knelpunt dat men in Heerhugowaard heeft ervaren. Bij onvoldoende enthousiasme vanuit beide organisaties om een combinatiefunctie te bewerkstelligen, is het niet mogelijk om de combinatiefunctionaris te implementeren. Waardoor de beoogde kwaliteitsslag niet wordt gemaakt.

³² Brinkman, H (2007), *Combinatiefuncties & Brede School Heerhugowaard een onlosmakelijk verband*, Heerhugowaard: brede school Heerhugowaard.

4 Conclusies en aanbevelingen

Dit onderzoek is gedaan om een antwoord te krijgen op de volgende vraag.

Welke combinatiefuncties, waarbij samenhang wordt gecreëerd tussen sport, cultuur, onderwijs en kinderopvang, zijn binnen de Gemeente Wijk bij Duurstede wenselijk en werkbaar?

Ondanks dat organisaties aangegeven dat zij op dit moment verschillende soorten activiteiten ontplooiën voor de jeugd, achten zij het wenselijk extra professionals in te zetten. Door de komst van een extra professional beogen de organisaties zowel de kwantiteit, als de kwaliteit van de activiteiten te verhogen. Van de 37 respondenten geven 31 aan dat zij behoefte hebben aan een extra professional in de organisatie. Waarbij het inzetten van de combinatiefunctionaris verschilt van één tot 40 uur in de week. De functies die de respondenten als wenselijk aangeven, zijn erg divers. Het varieert van een muziekleraar tot een coördinator voor sportactiviteiten. Voor het volledige overzicht van organisaties die een combinatiefunctionaris in willen zetten zie bijlage 6.

Om de combinatiefuncties werkbaar te maken, zijn succesfactoren en knelpunten een belangrijk aspect. Voor een succesvolle implementatie zijn de volgende succesfactoren van belang: maatwerk, samenwerken, pedagogische aanpak afstemmen, chemie tussen personen en eigenschappen van de combinatiefunctionaris. Tijdens de implementatie van de combinatiefuncties moet men deze succesfactoren in ogenschouw houden. Naast de succesfactoren moeten de knelpunten die in andere publicaties naar voren komen, gereduceerd of voorkomen worden. Deze knelpunten hebben betrekking op btw-problematiek, aanstelling, financiering, begeleiding, taken, inbedding in de organisatie en enthousiasme. Paragraaf 4.1 beschrijft aanbevelingen om deze knelpunten binnen de Gemeente Wijk bij Duurstede te voorkomen of te reduceren.

Op basis van de uitkomsten van de interviews kan worden geconcludeerd dat combinatiefuncties binnen de Gemeente Wijk bij Duurstede zeer wenselijk zijn. Ten aanzien van het onderzoek adviseert de onderzoekster drie verschillende combinatiefuncties die naast wenselijk ook werkbaar zijn binnen de Gemeente Wijk bij Duurstede. In paragraaf 4.2 zijn deze combinatiefuncties uitgeschreven.

4.1 Aanbevelingen succesfactoren en mogelijke knelpunten tijdens de implementatie van combinatiefuncties

De eerste en meest voor de hand liggende aanbeveling is om de succesfactoren die in subparagraaf 3.2.1 zijn beschreven, in ogenschouw te houden en mee te nemen tijdens de implementatie. Deze succesfactoren zijn van belang om de combinatiefuncties succesvol te implementeren. Daarnaast is het van belang dat de gemeente de in subparagraaf 3.2.2 eerder genoemde knelpunten voorkomt of reduceert. Om deze mogelijke knelpunten te ondervangen, zijn de volgende meer gedetailleerde aanbevelingen van belang.

4.1.1 BTW problematiek

De problematiek met betrekking tot de BTW is buiten het bereik van de gemeente, omdat dit een wettelijk probleem is. De Taskforce die is ingesteld om een succesvolle implementatie te bewerkstelligen, heeft een advies gegeven aan de rijksoverheid om deze problematiek wettelijk gezien op te lossen. Dit kan men doen door BTW heffing af te schaffen bij de uitwisseling van combinatiefunctionarissen. Of de rijksoverheid dit advies daadwerkelijk over gaat nemen, is tijdens het schrijven van dit onderzoek niet bekend.

4.1.2 Aanstelling van de combinatiefunctionaris

Voor het aanstellen van de combinatiefunctionaris is het van belang dat de organisaties een duidelijke overeenkomst bereiken. Voorafgaand aan de aanstelling moeten de betreffende organisaties bespreken welke voor- en nadelen bepaalde vormen van aanstelling hebben. Vervolgens moet men gezamenlijk een keuze maken over de vorm waarin men de combinatiefunctionaris in dienst neemt. Tevens moeten de organisaties aanvullende afspraken maken over die CAO die men hanteert voor het gedeelte dat de combinatiefunctionaris werkzaam is bij een andere sector dan waar hij/zij is aangesteld. Op de cultuursector is bijvoorbeeld een andere CAO van kracht dan op het onderwijs. Deze aanvullende afspraken moeten de organisaties vastleggen in de samenwerkingsovereenkomst. Misverstanden kunnen op deze manier worden voorkomen en de rechtspositie van de combinatiefunctionaris is direct vastgesteld.

4.1.3 Financiering van de combinatiefunctionaris

Het knelpunt van de financiering wordt gedeeltelijk opgelost door de Impuls die ter beschikking komt om de combinatiefunctie te bekostigen. De scholen geven aan dat het in de formatie lastig is om een combinatiefunctionaris in dienst te nemen. Dit knelpunt kan men wellicht oplossen door de combinatiefunctionaris onder één overkoepelend schoolbestuur van meerdere scholen in dienst te nemen. De last van de uren wordt hierdoor over meerdere scholen verdeeld.

Een extra aanbeveling met betrekking tot de financiering is dat de organisaties die voordeel ondervinden van het inzetten van de professional, zelf in hun meerjarig beleidsplan ook financiële middelen vrij maken om de combinatiefunctionaris te bekostigen.

4.1.4 Begeleiding van de combinatiefunctionaris

Vaak bestaat bij het in dienst nemen van de combinatiefunctionaris onduidelijkheid over welke organisatie, welke begeleiding van de combinatiefunctionaris op zich neemt. Om deze onduidelijkheid weg te nemen, is het aan te raden afspraken te maken met beide organisaties om de begeleiding vorm te geven. Vervolgens moeten deze afspraken schriftelijk worden vastgelegd, zodat beide organisaties en de combinatiefunctionaris zich bewust zijn van de taken die de verschillende partijen hebben. Naast

harde afspraken zoals functioneringsgesprekken, moet bij deze begeleiding ook gedacht worden aan de zachte afspraken. Hierbij moet men denken aan het verschil in cultuur, verwachtingspatroon van ouders en collega's en de begeleiding van de kinderen. Op welke manier moet de combinatiefunctionaris hier mee omgaan? Het is aan te raden om binnen de organisatie een persoon aan te wijzen die deze begeleiding op zich neemt. Deze persoon kan als vraagbaak dienen voor de combinatiefunctionaris als deze tegen bepaalde punten aanloopt.

4.1.5 Taken van de combinatiefunctionaris

Om onduidelijkheid in taken en functies te voorkomen, moeten de organisaties voorafgaand aan het in dienst nemen van de combinatiefunctionaris een duidelijke taakomschrijving formuleren. Hierin zijn de taken omschreven en worden de kaders waarbinnen de functie zich afspeelt, verwoord. Op deze manier is zowel voor de combinatiefunctionaris zelf, als voor de organisaties waarvoor de combinatiefunctionaris werkzaam is, duidelijk welke taken moeten worden voltooid. Overbelasting door de hoeveelheid aan taken kan men voorkomen door de combinatiefunctionaris ook uren te geven voor het voorbereiden van de activiteiten.

4.1.6 Inbedding van de combinatiefunctionaris in de hele organisatie

Het is aan te bevelen om de combinatiefunctionaris binnen de organisatie te introduceren. Op deze manier is duidelijk welke taken en verantwoordelijkheden deze persoon heeft en bij welke activiteiten men de hulp van de combinatiefunctionaris in kan roepen. Deze inbedding kunnen de organisaties realiseren, door bij de aanstelling van de combinatiefunctionaris hem/haar direct voor te stellen aan alle personeelsleden. Daarnaast is het van belang dat de organisaties een memo verspreiden onder de personeelsleden met daarin de taakomschrijving en de persoonsgegevens van de combinatiefunctionaris. De personeelsleden kunnen het nieuwe personeelslid dan zelf aanspreken als zij dit nodig achten.

4.1.7 Hangt veel af van enthousiasme van personen binnen de organisaties

Het is van belang dat de organisaties bereid zijn om tijd te steken in de implementatie en begeleiding van de combinatiefunctionaris. Zoals eerder aangegeven, is het enthousiasme van de organisaties een belangrijk punt bij de implementatie. Om deze reden is het aan te raden de combinatiefunctionaris in te zetten bij de organisaties die bereidheid en enthousiasme hebben getoond tijdens het onderzoek. Tevens moet in goed overleg met de organisaties worden besproken op welke wijze de combinatiefunctionaris daadwerkelijk wordt ingezet. In dit proces wordt het enthousiasme van de organisaties aangewakkerd en zal bereidheid ontstaan om de combinatiefunctie tot een succes te maken.

4.2 Aanbevelingen mogelijkheden van combinatiefuncties in de Gemeente Wijk bij Duurstede

De respondenten geven verschillende soorten functies aan die kunnen worden geïmplementeerd binnen de Gemeente Wijk bij Duurstede. Op basis van de behoeften die de organisaties aangeven, doet de onderzoekster drie verschillende aanbevelingen. De keuze van de functies is gebaseerd op vier pijlers, te weten: welke functie wordt vaak genoemd, hoeveel kinderen worden bediend, welke combinatie van functies is mogelijk en welke combinatie van organisaties is werkbaar. Daarnaast acht de onderzoekster het van belang dat in alle sectoren (onderwijs, sport, cultuur en kinderopvang) een combinatiefunctie wordt ontwikkeld. Dit heeft twee redenen. Ten eerste heeft elke sector aangegeven dat de behoefte voor een combinatiefunctionaris aanwezig is. Ten tweede is het van belang dat elke sector een kwaliteitsslag maakt om de kinderen nog betere ontwikkelingskansen te bieden. Uit deze overwegingen vloeien de volgende drie combinatiefuncties voort.

4.2.1 Coördinator sportactiviteiten

De stichting Wijk sport, sportverenigingen en de buitenschoolse opvang die op sportpark Mariënhoeve gevestigd zijn en enkele scholen, geven aan dat een coördinator voor sportactiviteiten gewenst is. Deze kan de link leggen tussen de sportverenigingen, het onderwijs en de buitenschoolse opvang die op het sportpark gevestigd is. Daarnaast heeft men behoefte aan een persoon die tevens het parkbeheer op zich kan nemen. De genoemde combinatiefunctionaris kan, in goed overleg met de vrijwilligers van de verschillende verenigingen, de volgende taken vervullen.

- Het organiseren en uitvoeren van activiteiten voor de jeugdleden van de sportverenigingen.
- Het organiseren en uitvoeren van activiteiten zoals toernooien en clinics voor de scholen en niet-leden in de Gemeente Wijk bij Duurstede.
- Het stroomlijnen van de samenwerking tussen de stichting, verenigingen en de kinderopvang die op het park zijn gevestigd.
- Parkbeheer, waarbij gedacht moet worden aan het ontvangen van gasten en het openen en afsluiten van het park.

De voorkeur voor het dienstverband van de combinatiefunctionaris gaat uit naar het in dienst nemen bij de Stichting Wijk sport. De Stichting kan met de sportverenigingen en de kinderopvang die op het sportpark gevestigd zijn en de scholen een uitleenovereenkomst afsluiten. Hierin staat beschreven welke organisatie, hoeveel uur per week gebruik mag maken van de combinatiefunctionaris. Dit is een *“te werkstelling om niet”*.

4.2.2 Coördinator cultuuractiviteiten en vakdocent handvaardigheid

Museum Dorestad, het Wijk satelier en twee basisscholen geven aan dat behoefte is aan een persoon die cultuur activiteiten organiseert en uitvoert in de Gemeente Wijk bij Duurstede. Daarnaast noemen

scholen en een kinderdagverblijf een vakdocent handvaardigheid als mogelijke invulling van een combinatiefunctie.

De combinatiefunctionaris kan de volgende taken vervullen.

- Het schrijven van lesprogramma's in samenspraak met Museum Dorestad , Wijks Atelier en de scholen.
- Het uitvoering geven aan de lesprogramma's en de activiteiten die hieruit volgen.
- Het doceren van handvaardigheid.

Bij deze functie is het aan te raden om de combinatiefunctionaris in de constructie: "*te werkstelling om niet*" in dienst te nemen. De combinatiefunctionaris kan in dienst worden genomen bij Museum Dorestad. Met de overige organisaties sluit het Museum een uitleenovereenkomst af, waarin het aantal uur dat een organisatie gebruik mag maken van de combinatiefunctionaris is vermeld.

4.2.3 Vakleerkracht gym en trainer van een vereniging

Verschillende scholen hebben aangegeven dat zij graag gebruik willen maken van een vakleerkracht gym. Daarnaast hebben verschillende verenigingen behoefte aan een trainer die ingezet kan worden bij de jeugdleden. Deze twee taken kunnen vervuld worden door één combinatiefunctionaris.

Aan de combinatiefunctionaris kunnen de volgende taken worden toegeschreven.

- Het doceren van lichamelijke opvoeding aan verschillende basisscholen in de Gemeente Wijk bij Duurstede.
- Het geven van training voor verschillende sportverenigingen in de Gemeente Wijk bij Duurstede.

Wat betreft het dienstverband van de combinatiefunctionaris, is het aan te bevelen deze persoon in dienst te nemen bij één overkoepelend schoolbestuur. De andere organisaties die gebruik willen maken van de combinatiefunctionaris kunnen met het schoolbestuur een uitleenovereenkomst afsluiten.

Hierin wordt aangegeven hoeveel uur organisaties gebruik willen maken van de combinatiefunctionaris. Net als bij de voorgaande combinatiefuncties is dit een "*te werkstelling om niet*".

De drie hierboven genoemde combinatiefuncties, zijn allen één FTE. De behoefte binnen de organisaties is dusdanig dat alle combinatiefunctionarissen fulltime kunnen worden ingezet in de Gemeente Wijk bij Duurstede.

Met deze aanbevelingen sluit de onderzoekster andere mogelijkheden van combinatiefuncties niet uit. Andere vormen kunnen bijvoorbeeld voortkomen uit de evaluatie van het dagarrangementen en combinatiefuncties project dat in december 2008 afloopt. Bijvoorbeeld een coördinator voor de Bredeschool Cothen.

5 Literatuurlijst

5.1 Boeken

Baarda, de Goede, en Teunissen, (2005), *Basisboek kwalitatief onderzoek*, Groningen/ Houten: Wolters-Noordhoff.

Nije Bijvank N, (2006), *Sportieve basis voor de brede school*, Arnhem: Nederlands Instituut voor Sport en Bewegen

Grinten vd M, Walraven M, Broekhof K, Hoogeveen K (2007), *Handboek Brede School 2007* Utrecht: Sardes en Oberon

Grinten vd M, Kreijnen P, Goor vd GJ, (2003), *De brede school in het voortgezet onderwijs*, Utrecht: Oberon

CFI,(2006), *Handboek OCW dagarrangementen en combinatiefuncties*, Zoetermeer: CFI

Berkel van J, (2007), *Combinatiefuncties realiseren. Een overzicht van de mogelijkheden en aandachtspunten*, Gouda: expertisecentrum voor jeugd, samenleving en opvoeding.

Vries de R (2008), *Vernieuwing lokaal sport beleid, 101 vernieuwde ideeën voor een vitaal sportbeleid*, Oosterbeek: Vereniging Sport en Gemeenten

5.2 Onderzoeken

Heijkoop C, Jonker K, Westering van Y, Berg Le Clerq T, (2007) *School en sport werken samen, eindrapportage van het onderzoek naar combinatiefuncties school en sport in het primair onderwijs, het voortgezet onderwijs en het middelbaar beroepsonderwijs*, Den Haag: SGBO.

Lagendijk E, (2006), “*School en sport*” *samen werken, rapportage van de kwalitatieve analyse in het kader van de brede “School en sport, samen sterker”* Amsterdam: DSP-groep BV

Stegeman H (2005), *Naar elke dag bewegen en sport op school, vraagstellingen voor een brede analyse in opdracht van de ministeries OCW en VWS*, 's Hertogenbosch: W.J.H. Mulier Instituut

Voogt Janna (2007), *Tijdelijke commissie brede analyse Eindrapport- maart 2007*, Enschede: SLO

Taksforce Combinatiefuncties (2008), *Aan het werk met combinatiefuncties*, Den Haag: Taskforce Combinatiefuncties.

5.3 Tijdschriften

Kusters J, Combinatiefuncties: een reuzenstap voor sport en onderwijs, *Sport en Strategie*, 1 (2) p 46, Nieuwegein: Arko Sports Media.

Slot G, Lankers E, (dec 2007/jan 2008), Wat is de stand van zaken? 2.500 combinatiefuncties sport en onderwijs, *Sport Bestuur en Management*, 10 (6), p 14-15. Den Haag: Deltahage

5.4 Beleidsplannen/ notities

Ministerie van Volksgezondheid, Welzijn en Sport (2005), *Tijd voor sport*, Den Haag, Ministerie van Volksgezondheid, Welzijn en Sport.

Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (2007), *Kunst van leven, hoofdlijnen cultuurbeleid*, Den Haag: Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap.

5.5 Brieven

Bussemaker J, Dijkma S.A.M. (2007), *Koersbrief ministerie van Volksgezondheid, Welzijn en Sport*, Den Haag: ministerie van Volksgezondheid, Welzijn en Sport en ministerie van Onderwijs Cultuur en Wetenschap.

Bussemaker J (2007), *De kracht van sport*, Den Haag: ministerie van Volksgezondheid, Welzijn en Sport.

Dijkma S.A.M. (2007), *Brede scholen*, Den Haag: ministerie van Volksgezondheid, Welzijn en Sport

5.6 Presentaties

Brinkman, H (2007) *Combinatiefuncties & Brede School Heerhugowaard een onlosmakelijk verband*, Heerhugowaard: brede school Heerhugowaard.

Presentatie gegeven op 28 juni 2007 in het kader van inhoudelijke ondersteuning van het programma dagarrangementen en combinatiefuncties. Bij deze workshop stond het thema combinatiefuncties centraal. De persoon die deze presentatie gegeven heeft is procescoördinator van de brede school in Heerhugowaard.

5.7 Personen

Frederik van Winkelen, medewerker ministerie Onderwijs, Cultuur en Wetenschap., in een email naar de onderzoekster.

Rick Verelzen, beleidsadviseur Vereniging Nederlandse Gemeenten, tijdens een telefoongesprek met de onderzoekster

5.8 Sites

<http://www.amersfoort.nl/docs/bis/college/besluiten/2007/week%2050/2606657%20-%20Impuls%20combinatiefuncties.pdf> bezocht op 17-01-2008 o, 11.55 staat informatie over combinatiefuncties in de Gemeente Amersfoort

http://www.alliantieschoolensport.nl/bin/47610ed82c2ec_FAQ-s_12_12_2007_.pdf veel gestelde vragen over de Impuls bezocht op 17-01-2008 hier zijn ook good practices te vinden voor combinatiefuncties en scholen.

http://www.minocw.nl/documenten/bestuurlijke_afspraken_Impuls_brede_scholen_sport_en_cultuur.pdf bezocht op 17-01-2008 hierin staan bestuurlijke afspraken aangegeven tussen het rijk en de gemeentes.

www.werkenindeportvereniging.nl hier is informatie te vinden over een aanstelling bij een sportvereniging en welke CAO's er van toepassing zijn. De site is bezocht op 23-01-2008.

www.minocw.nl dit is de site van het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap, één van de ministeries die combinatiefuncties mede financieren. Deze site is meerdere keren bezocht om achtergrond informatie te verkrijgen over combinatiefuncties.

www.minvws.nl dit is de site van het ministerie van Volksgezondheid, Welzijn en Sport, één van de ministeries die combinatiefuncties mede financieren. Deze site is meerdere keren bezocht om achtergrond informatie te verkrijgen over combinatiefuncties.

<http://www.onderwijsarbeidsmarkt.nl/publicaties/2007/onderzoek-naar-combinatiefuncties-onderwijs-en-sport/> bezocht op 23-01-2008 op deze site is een onderzoek naar combinatiefuncties in onderwijs en sport gepubliceerd.

<http://www.vng.nl/Documenten/Extranet/Sez/JOC/Impulsbredescholen.pdf>

bezocht op 30-01-2008 op deze site staat informatie over de Impuls brede scholen en overige informatie die van belang is voor gemeentes in Nederland.

<http://www.cbs.nl/nl-NL/menu/themas/inkomen-bestedingen/publicaties/artikelen/archief/2008/2008-2347-wm.htm> bezocht op 31-01-2008 hier zijn gegevens te vinden over hoeveel kinderen er in het jaar 2006 ondergebracht werden in een kinderopvang.

www.bredeschool.nl bezocht op 02-01-2008. Op deze site worden artikelen geplaatst die relevant zijn voor de ontwikkeling van de brede school en combinatiefuncties.

www.jsn.nl bezocht om 02-01-2008. Site met informatie over de realisatie van een combinatiefunctie.

www.dagarrangementenencombinatiefuncties.nl bezocht op 01-02-2008. Hier zijn alle recente ontwikkelingen op het gebied van dagarrangementen en combinatiefuncties te lezen.

6 Bijlagen

Bijlage 1: Benaderde organisaties

Scholen

Basisscholen	Contactpersoon
't Baken	
De Horn	
Beatrixschool	
Piet de Springer	
Brede school Noorderwaard (de wekschuit en de Klim-Op	
School met de Bijbel	
De Regenboog	
De Wegzijzer	
Sint Carolusschool	
De Hoeksteen en Sint Jozef	
De Driehoek	
De Windroos	
Voortgezet onderwijs	
Revius Lyceum	

Kinderopvang

Organisatie	Contactpersoon
De Rakkers	
De Kresj	
Stichting Kinderopvang	
De Blauwe Coati (SKON)	
De Blauwe Poema (SKON)	

Sportverenigingen

Vereniging	Contactpersoon
Wijk bij Duurstede	
Basketbalvereniging Bourgondië	
Badmintonclub Ricochet	
Gymnastiek en Turnvereniging Levitas	
Hockeyvereniging Dorsteti	
Honk en softbalvereniging Wijck Lions	
Judo Duurstede	
Korfbalvereniging Viking	
Tennisvereniging Uitwijk	
Voetbalvereniging CDW	
Volleybalvereniging Bourgondië	
Zwemvereniging Dorestad Dolphins	
Stichting Wijk sport	
Cothen	
Badminton club Fortissimo	
Fit Gym	
Handbalvereniging Fortissimo	
Tennisvereniging de Kamp	
Voetbalvereniging S.V.F	
Langbroek	
SVL Gymnastiek	
SVL Tennis	
SVL Voetbal	

Cultuur

Organisatie	Contactpersoon
Museum Dorestad	
Muziekvereniging Excelsior	
Stichting Wijks Atelier	
Theater Calypso/ Muziekschool Wijk bij Duurstede	

Bijlage 2: Interviews

Interview onderwijs

Algemeen

1 Had u voor dit interview gehoord van combinatiefuncties en weet u wat het precies inhoud?

2 Hoeveel werknemers heeft uw organisatie op dit moment?

3 Hoeveel kinderen volgen hier onderwijs?

4a Worden er door of in de school buitenschoolse activiteiten georganiseerd?

4b Zo ja, hoeveel activiteiten zijn dit, hoe zien deze activiteiten eruit, door wie worden deze activiteiten georganiseerd en zijn deze activiteiten voor kinderen in alle leeftijdscategorieën toegankelijk?

4c Zo nee, is er een duidelijke reden aan te geven waarom er geen extra activiteiten aangeboden worden?

5a Is er een vakleerkracht aanwezig die lessen verzorgt?

5b Zo ja, welke lessen worden er door de vakleerkracht gegeven? (Bijvoorbeeld gym, handenarbeid, muziek)

5c Hoe vaak wordt deze vakleerkracht ingezet en welke groepen kinderen krijgen les van de vakleerkracht?

Combinatiefuncties

6a Is er binnen uw organisatie behoefte aan een extra professional en motiveer uw antwoord?

6b Wat voor functie/ taken zou deze professional kunnen vervullen?

6c Is uw organisatie bereid om financiële middelen vrij te maken die de combinatiefunctie mede mogelijk kunnen maken?

6d Aan welke eisen en voorwaarden zou voldaan moeten worden om de combinatiefunctie te realiseren? (Hierbij valt te denken aan aantal uur, welk dienstverband, zelf in dienst nemen of gedetacheerd van een andere organisatie.)

7a Welke organisatie uit de sectoren onderwijs, kinderopvang, cultuur of sport acht u geschikt om gezamenlijk een combinatiefunctie mee te realiseren?

7b Wat is de reden dat u voor deze sector/ organisatie kiest?

Kinderopvang (peuterspeelzalen, bso, kinderdagopvang)

Algemeen

1 Had u voor dit interview gehoord van combinatiefuncties en weet u wat het precies inhoud?

2 Hoeveel werknemers/ vrijwilligers heeft uw organisatie op dit moment?

3 Hoeveel kinderen maken er bij uw organisatie gebruik van de kinderopvang?

4a Worden er tijdens de opvang verschillende activiteiten georganiseerd? (zoals sport, handenarbeid enz)

4b Zo ja, hoeveel activiteiten zijn dit, hoe zien deze activiteiten eruit, door wie worden deze activiteiten georganiseerd en zijn deze activiteiten voor kinderen in alle leeftijdscategorieën toegankelijk?

4c Zo nee, is er een duidelijke reden aan te geven waarom er geen extra activiteiten aangeboden worden?

5a Worden er extra activiteiten aangeboden door een professional die speciaal is opgeleid om bijvoorbeeld sport of muziekactiviteiten te geven?

5b Zo ja, welke activiteiten worden er door de professional gegeven? (Bijvoorbeeld sport, handenarbeid, muziek)

5c Hoe vaak wordt deze professional ingezet en welke leeftijdscategorieën krijgen les van deze persoon?

Combinatiefuncties

6a Is er binnen uw organisatie behoefte aan een extra professional en motiveer uw antwoord?

6b Wat voor functie/ taken zou deze professional kunnen vervullen?

6c Is uw organisatie bereid om financiële middelen vrij te maken die de combinatiefunctie mede mogelijk kunnen maken?

6d Aan welke eisen en voorwaarden zou voldaan moeten worden om de combinatiefunctie te realiseren? (Hierbij valt te denken aan aantal uur, welk dienstverband, zelf in dienst nemen of gedetacheerd van een andere organisatie.)

7a Welke organisatie uit de sectoren onderwijs, kinderopvang of sport acht u geschikt om gezamenlijk een combinatiefunctie mee te realiseren?

7b Wat is de reden dat u voor deze sector/ organisatie kiest?

Interview sportverenigingen

Algemeen

1 Heeft u eerder gehoord van combinatiefuncties en weet u wat het precies inhoud?

2 Hoeveel werknemers/ vrijwilligers heeft uw organisatie op dit moment?

3 Hoeveel leden heeft uw vereniging en hoeveel hiervan zijn jeugdleden?

4a Worden er buiten de trainingen en wedstrijden nog andere activiteiten georganiseerd voor kinderen in de leeftijd van 0-18 jaar en zijn die ook toegankelijk voor niet leden?

4b Zo ja, hoe vaak worden deze activiteiten georganiseerd (bijvoorbeeld 1 uur in de week, of 1 keer in het jaar een middag) , hoe zien deze activiteiten eruit, door wie worden deze activiteiten georganiseerd en voor welke leeftijdscategorieën zijn deze activiteiten toegankelijk?

4c Zo nee, is er een duidelijke reden aan te geven waarom er geen extra activiteiten aangeboden worden? (bijvoorbeeld gebrek aan kader)

5a Zijn er binnen uw vereniging professionals aanwezig die trainingen aan kinderen geven of anderszins een rol hebben in sportstimulering voor de jeugd?

5b Zo ja, welke activiteiten worden er door de professional gegeven?

5c Hoe vaak wordt deze professional ingezet en welke groepen kinderen krijgen les van deze professional?

Combinatiefuncties

6a Is er binnen uw organisatie behoefte aan een extra professional voor de doelgroep 0-18 jarigen en motiveer uw antwoord?

6b Wat voor functie/ taken zou deze professional kunnen vervullen?

6c Is uw organisatie bereid om financiële middelen vrij te maken die de combinatiefunctie mede mogelijk kunnen maken?

6d Aan welke eisen en voorwaarden zou voldaan moeten worden om de combinatiefunctie te realiseren? (Hierbij valt te denken aan aantal uur, welk dienstverband, zelf in dienst nemen of gedetacheerd van een andere organisatie.)

7a Welke organisatie uit de sectoren onderwijs, kinderopvang of sport acht u geschikt om gezamenlijk een combinatiefunctie mee te realiseren?

7b Wat is de reden dat u voor deze organisatie kiest?

Interview cultuur

Algemeen

1 Heeft u eerder gehoord van combinatiefuncties en weet u wat het precies inhoudt?

2 Hoeveel werknemers/ vrijwilligers heeft uw organisatie op dit moment?

3a Worden er door de organisatie activiteiten georganiseerd voor kinderen in de leeftijd van 4-16 jaar?

3b Zo ja, hoeveel activiteiten zijn dit, hoeveel kinderen doen mee aan deze activiteiten, hoe zien deze activiteiten eruit, door wie worden deze activiteiten georganiseerd en zijn deze activiteiten voor kinderen in alle leeftijdscategorieën toegankelijk?

3c Zo nee, is er een duidelijke reden aan te geven waarom er geen extra activiteiten aangeboden worden?

4a Is er een professional aanwezig die de activiteiten verzorgd of zijn dit vrijwilligers?

4b Zo ja, welke activiteiten worden er door de professional gegeven?

4c Hoe vaak wordt deze professional ingezet en welke groepen kinderen krijgen les van deze professional?

Combinatiefuncties

5a Is er binnen uw organisatie behoefte aan een extra professional voor de doelgroep 0-18 jarigen en motiveer uw antwoord?

5b Wat voor functie/ taken zou deze professional kunnen vervullen?

5c Is uw organisatie bereid om financiële middelen vrij te maken die de combinatiefunctie mede mogelijk kunnen maken?

5d Aan welke eisen en voorwaarden zou voldaan moeten worden om de combinatiefunctie te realiseren? (Hierbij valt te denken aan aantal uur, welk dienstverband, zelf in dienst nemen of gedetacheerd van een andere organisatie.)

6a Welke organisatie uit de sectoren onderwijs, kinderopvang, cultuur of sport acht u geschikt om gezamenlijk een combinatiefunctie mee te realiseren?

6b Wat is de reden dat u voor deze sector / organisatie kiest?

Bijlage 3: Verklaring deelname Impuls brede scholen, sport en cultuur

Het College van Burgemeester en Wethouders van de G31-gemeente...

handelend ter uitvoering van artikel 160 Gemeentewet

gelezen hebbende

de Bestuurlijke afspraken Impuls brede Scholen, sport en cultuur

(hierna: Bestuurlijke afspraken) van 2007 tussen de bewindslieden van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap, de staatssecretaris van Volksgezondheid, Welzijn en Sport, de Vereniging van Nederlandse Gemeenten, de gezamenlijke bestuurlijke onderwijsorganisaties, het Nederlands Olympisch Comité en de Nederlandse Sportfederatie en de Cultuurformatie, het Bestuursakkoord 'Samen aan de slag' van het Rijk met de VNG van 4 juni 2007, de Koersbrief over de Impuls brede scholen, sport en cultuur (hierna: Impuls) van 3 augustus 2007, de Beleidsbrief Sport 'De kracht van sport' van 15 oktober 2007 en de Notitie 'Kunst van leven, hoofdlijnen van cultuurbeleid' van 22 juni 2007

overwegende dat

1. uit bovengenoemde stukken blijkt dat de samenwerking tussen onderwijs, sport en cultuur bij uitstek vorm en inhoud krijgt met de realisering van combinatiefuncties en dat het kabinet samen met gemeenten en met de onderwijs-, sport- en cultuursector een structurele Impuls wil geven aan de realisering van in totaal 2.500 combinatiefuncties/fte in 2012 (de *output*).

en dat

2. met de Impuls wordt beoogd meer doelen tegelijkertijd te bereiken (de *outcome*):

- de uitbreiding van het aantal brede scholen met sport- en cultuuraanbod in zowel het primair als het voortgezet onderwijs, om te beginnen in de 40 krachtwijken;
- de versterking van sportverenigingen met oog op hun maatschappelijke functie en de inzet van sportverenigingen voor het onderwijs, de naschoolse opvang en de wijk;
- het stimuleren van een dagelijks sport- en beweegaanbod op en rond scholen voor alle leerlingen;

- het bevorderen dat de jeugd tot 18 jaar vertrouwd raakt met één of meer kunst- en cultuurvormen en onder jongeren actieve kunstbeoefening stimuleren.

alsmede dat

3. de rijksmiddelen voor de Impuls in de periode van 2008 tot en met 2012 e.v. voor de gemeenten oplopend en structureel ter beschikking komen in het gemeentefondsⁱ

4. de gemeente vanaf 2009 de in de Bestuurlijke afspraken bepaalde eigen middelen voor de Impuls inzetⁱⁱ

5. het ondertekenen van een verklaring noodzakelijk is om als gemeente de rijksmiddelen te ontvangen

verklaart dat de gemeente

1. in de periode vanaf 2008 zal deelnemen aan de Impuls zoals beschreven in de Bestuurlijke afspraken

2. mede gelet op de herkomst en het daadwerkelijk in de periode van 2008 tot en met 2012 ter beschikking komen van de middelen aan de gemeenten in principe eind 2012 ten minste <aantal> combinatiefuncties/fte gerealiseerd wil hebben, waarbij de verdeling van het aantal functies/fte over de sectoren zoals genoemd in de landelijke Bestuurlijke afspraken richtlijn is voor de realisatie in de betreffende gemeente (te weten 34% primair onderwijs, 10% voortgezet onderwijs, 50% sportsector en 6% cultuursector).

3. de ambitie heeft de gerealiseerde combinatiefuncties ook na 2012 in stand te houden

4. het advies zal meewegen van de in de Bestuurlijke afspraken genoemde landelijke organisaties in onderwijs, sport en cultuur over de selectie en inzet van respectievelijk (brede) scholen, sportverenigingen en culturele instellingen, waar de combinatiefuncties een plek krijgen.

5. een lokale overeenkomst wil sluiten over de realisering van combinatiefuncties met de lokale partijen, zoals (brede) scholen, sportverenigingen en culturele instellingen, daarbij bij voorkeur een VNG-model volgend, zodat de Bestuurlijke afspraken een lokale uitwerking krijgt
6. de producten en adviezen van de landelijke taskforce zoveel mogelijk zal benutten en implementeren
- 7 de informatie, producten en diensten van de landelijke ondersteuning bij de uitvoering zal betrekken
8. medewerking zal verlenen bij het leveren van gegevens die nodig zijn voor een landelijke monitoring van de output en de outcome.

Plaats,

Datum,

Het College voornoemd,

de burgemeester,

de secretaris,

¹ Ten behoeve van de G31 staat de tranche voor 2008 tot en met 2012 e.v. op de rijksbegrotingen van VWS en OCW. Deze wordt structureel overgeheveld naar het gemeentefonds. Voor de G31 in 2008 via een integratie-uitkering. En vanaf 2009 via een decentralisatie-uitkering, waarbij rekening wordt gehouden met matching door de G31. Afhankelijk van het aantal deelnemende gemeenten wordt bezien of herverdeling van resterende rijksmiddelen ten gunste van de G31 vanaf 2012 mogelijk is. In de jaren 2008 tot en met 2012 wordt het aantal jongeren < 18 jaar als verdeelsleutel genomen.

¹ In 2008 behoeven de G31 de rijksmiddelen niet te matchen. Vanaf 2009 wordt dit wel verwacht. Vanaf dan wordt de verhouding 40% rijksmiddelen via decentralisatie-uitkering gemeentefonds, 20% gemeentelijke middelen die via het accrès gemeentefonds uit de landelijke enveloppegelden onderwijs kunnen worden ingezet en 40% gemeentelijke middelen via de algemene uitkering gemeentefonds. De inzet van de gemeentelijke middelen hangt af van het door het rijk beschikbaar stellen van het in vorige zin genoemde accrès en van de goedkeuring van de gemeentebegrotingen 2009 tot en met 2012 door de Gemeenteraad en het College van Gedeputeerde Staten. Wordt deze goedkeuring voor enig jaar niet verkregen dan trekt de gemeente vanaf dat moment de verklaring in, waarmee ook de rijksmiddelen ophouden en de deelname aan de Impuls stopt.

Bijlage 4: Tabel kernthema's , thema's en labels

Het getal tussen haakjes achter het label geeft aan hoeveel respondenten dit antwoord gegeven hebben.

Kernthema	Thema	Label	
Bekendheid	Wel bekend	(20)	
	Niet bekend	(15)	
	Wel bekend, andere context	(2)	
Huidige situatie binnen de organisatie	Werknemers	Groepsleerkrachten (12)	
		Vakleerkrachten (6)	
		Conciërge (4)	
		Groepsleid(st)er (5)	
		Schoonmaakster (1)	
		Klassenassistent (2)	
		ICT'er (2)	
		Logopedist (1)	
		Remedial teacher (1)	
		Schoolmaatschappelijk werkster (1)	
		Intern begeleider (1)	
		Administratief medewerker (4)	
		Technisch kader/ trainers (7)	
		Muziekdocent (2)	
		Documentatie medewerker (1)	
		Museummedewerker (1)	
		Vrijwilligers	Onderwijsondersteunend (7)
			Hulpouders/ overblijfouders (14)
			Bestuurders (17)
Trainers (11)			
Organisatoren / begeleiders activiteiten (14)			
Schoonmakers (6)			
	Groenonderhouders (1)		

		Bemannen verschillende commissies (11)
		Gidsen (1)
		Baliemedewerkers (1)
		Technische ploeg voor transport van objecten en dergelijke (1)
		Beheer (1)
	Aantal kinderen	Jeugdlid zie bijlage 5
		Kinderen die onderwijs volgen zie bijlage 5
	Activiteiten	School organiseert zelf geen activiteit (5)
		Meedoen activiteit georganiseerd door sportverenigingen of cultuurorganisaties (16)
		Spelletjesdag/ sportdag/sportactiviteit (12)
		Sinterklaas (10)
		Toernooien (8)
		Avondvierdaagse (4)
		Muziekles (4)
		Feest (5)
		Musical (1)
		Fancy fair (1)
		Talentedjacht zingen/dans/ poëzie/ instrumenten (1)
		Activiteiten voor leden (14)
		Activiteiten voor niet leden (13)
		Excursies/ uitstapjes (2)
		Workshops (2)
		Cursus tekenen/theater/ keramiek (1)
		Dansles (1)

		Kleien (1)
		Gymnastiek (1)
		Kamp (10)
		Open avond/instuif (5)
		Jeugdweek (1)
		Paaseieren zoeken (2)
		Ligt aan kinderen wat voor een activiteit (2)
		Themaweken (1)
	Vakleerkrachten/ gediplomeerde vrijwilliger	Geen vakleerkracht/ professional (7)
		Gymdocent/ groepsleider sport (4)
		Muziekdocent (5)
		Dramadocent (2)
		Dansdocent (2)
		Docent cultureel erfgoed (1)
		Docent beeldende vakken (1)
		Docent godsdienst (3)
		Docent EHBO (1)
		Docent textiele werkvorming (1)
		Trainers (15)
		Schilderdocent/ keramiek (1)
		Voorleescoach (1)
		Organisator workshops (2)
Combinatiefunctie	Behoefte	Ja (31)
		Nee (1)
		Misschien in de toekomst (5)
	Functie	Vakleerkracht gym (alleen toestelles) (4)
		Vakleerkracht gym (4)
		Vakleerkracht muziek/ muziekdocent (4)
		Vakleerkracht dans (2)

		Vakleerkracht drama (3)
		Vakleerkracht handvaardigheid (3)
		Coördinator bredeschool (1)
		Coördinator/ uitvoerder sportactiviteiten (10)
		Coördinator/ uitvoerder cultuur voor scholen (3)
		Logopedist (2)
		Fysiotherapeut (1)
		Onderwijsassistent (2)
		Onderwijsassistent voor rugzakbegeleiding (1)
		Conciërge (1)
		Maken/ uitvoeren educatieve programma's voor scholen (2)
		Computer/huiswerkbegeleider (1)
		Begeleider BSO voor de instapklas (1)
		Parkbeheerder (1)
		Trainer (5)
		Begeleiding spelers naar hogere teams (1)
		Begeleiding spelers tijdens activiteiten (1)
		Coördinator externe communicatie
	Bereid financiële middelen vrij te maken	Ja (9)
		Niet bereidt of in de mogelijkheid (13)
		Ja, onder bepaalde voorwaarden (10)
		Nu nog niet duidelijk (5)
	Aantal uur	1 uur (3)

		2 uur (5)
		3 uur (3)
		4 uur (4)
		5 uur (3)
		6 uur (1)
		8 uur (1)
		9 uur (1)
		10 uur (1)
		12 uur (3)
		13,5 uur (1)
		20 uur (1)
		40 uur (1)
		Niet duidelijk of niet van toepassing (11)
	Mogelijk dienstverband	In dienst bij de gemeente (8)
		Gedetacheerd vanuit een andere organisatie (11)
		Zelf in dienst (4)
		In dienst onder 1 schoolbestuur (2)
		Maakt niet uit/ onduidelijk (7)
	Samenwerking	Maakt niet uit (5)
		Onderwijs (26)
		Kinderopvang (11)
		Sportverenigingen (12)
		Cultuurorganisatie (3)
		Welzijnsinstelling (1)
	Reden samenwerkingspartners	Dingen op elkaar afstemmen (2)
		Praktische overwegingen (6)
		Is al een partner/ goede ervaring met deze partner (9)
		Zelfde belangen/ staat inhoudelijk dichtbij (2)
		Organisatie clinics (1)
		Dezelfde dorpsgemeenschap (1)

		Bedienen dezelfde kinderen, en kunnen ze bereiken (9)
		Pedagogisch onderlegd (1)
		Kinderen de kans bieden om te bewegen (1)

Bijlage 5: Het aantal kinderen dat de organisatie bedient

Scholen

Basisscholen	Aantal kinderen
't Baken	230
De Horn	279
Beatrixschool	165
Piet de Springer	91
Brede school Noorderwaard (de werkschuit en de Klim-Op)	472
School met de Bijbel	130
De Regenboog	230
De Wegwijzer	286
Sint Carolusschool	180
De Hoeksteen en Sint Jozef	325
De Driehoek	110
De Windroos	218
Voortgezet onderwijs	
Revis Lyceum	815

Kinderopvang

Organisatie	
De Rakkers	102 verschillende kinderen maken gebruik van de kinderopvanginstelling
De Kresj	190 verschillende kinderen maken gebruik van de kinderopvanginstelling
Stichting Kinderopvang	545 verschillende kinderen maken gebruik van de kinderopvanginstelling
De Blauwe Coati (SKON)	177 keer wordt er gebruik van gemaakt van de kinderopvang. Sommige kinderen meerdere keren per week
De Blauwe Poema (SKON)	65 keer wordt er gebruik van gemaakt van de kinderopvang. Sommige kinderen meerdere keren per week.

Sportverenigingen

Vereniging	Aantal kinderen
Wijk bij Duurstede	
Badmintonclub Ricochet	45
Gymnastiek en Turnvereniging Levitas	500
Hockeyvereniging Dorsteti	437
Judo Duurstede	200
Tennisvereniging Uitwijk	75
Volleybalvereniging Bourgondië	80
Zwemvereniging Dorestad Dolphins	80
Stichting Wijk sport	+/- 1800
Cothen	
Badmintonclub Fortissimo	20
Fit Gym	110
Handbalvereniging Fortissimo	165
Voetbalvereniging S.V.F	200
Langbroek	
SVL Gymnastiek	50
SVL Tennis	20
SVL Voetbal	100

Cultuur

Organisatie	Aantal kinderen
Museum Dorestad	22
Muziekvereniging Excelsior	50-60
Stichting Wijk Atelier	125
Theater Calypso/ Muziekschool Wijk bij Duurstede	+/- 1000

Bijlage 6: Organisaties die behoefte hebben aan een combinatiefunctie en welke functie(s) zij prefereren

De organisaties die met blauw zijn gearceerd, zijn de organisaties die aangegeven hebben niet direct behoefte te hebben aan de combinatiefunctionaris, maar misschien wel in de toekomst. De organisatie die met rood is aangegeven heeft geen behoefte aan een combinatiefunctionaris.

Scholen

Basisscholen	Functie(s)
't Baken	Vakleerkracht gym, coördinator/ uitvoerder cultuur voor scholen, logopedist, fysiotherapeut
De Horn	Coördinator/ uitvoerder cultuur voor scholen
Beatrixschool	Coördinator/ uitvoerder sportactiviteiten, coördinator/ uitvoerder cultuur voor scholen
Piet de Springer	Onderwijsassistent, conciërge
Brede school Noorderwaard (de Werkschuit en de Klim-Op)	Vakleerkracht gym (alleen toestelles), vakleerkracht dans, vakleerkracht drama, vakleerkracht handvaardigheid, coördinator bredeschool.
School met de Bijbel	Vakleerkracht gym (alleen toestelles)
De Regenboog	Vakleerkracht gym
De Wegwijzer	Vakleerkracht gym (alleen toestelles)
Sint Carolusschool	Onderwijsassistent voor rugzakbegeleiding
De Hoeksteen en Sint Jozef	Vakleerkracht gym (alleen toestelles)
De Driehoek	Vakleerkracht gym, onderwijsassistent
De Windroos	Vakleerkracht muziek/ muziekdocent, vakleerkracht handvaardigheid
Voortgezet onderwijs	
Revius Lyceum	Coördinator/ uitvoerder sportactiviteiten

Kinderopvang

Organisatie	Functie(s)
De Rakkers	Vakleerkracht muziek/ muziekdocent, vakleerkracht dans, vakleerkracht drama, vakleerkracht handvaardigheid
De Kresj	Computer/huiswerkbegeleider
Stichting Kinderopvang	Begeleider BSO voor de instapklas
De Blauwe Coati (SKON)	Vakleerkracht gym, logopedist
De Blauwe Poema (SKON)	Coördinator/ uitvoerder sportactiviteiten

Sportverenigingen

Vereniging	Functie(s)
Wijk bij Duurstede	
Badmintonclub Ricochet	Coördinator/ uitvoerder sportactiviteiten
Gymnastiek en Turnvereniging Levitas	Coördinator externe communicatie
Hockeyvereniging Dorsteti	Coördinator/ uitvoerder sportactiviteiten
Judo Duurstede	Coördinator/ uitvoerder sportactiviteiten
Tennisvereniging Uitwijk	Coördinator/ uitvoerder sportactiviteiten, begeleiding spelers tijdens activiteiten
Volleybalvereniging Bourgondië	Coördinator/ uitvoerder sportactiviteiten, trainer
Zwemvereniging Dorestad Dolphins	Trainer
Stichting Wijk sport	Coördinator/ uitvoerder sportactiviteiten, parkbeheerder
Cothen	
Badmintonclub Fortissimo	Trainer
Fit Gym	Trainer
Handbalvereniging Fortissimo	Coördinator/ uitvoerder sportactiviteiten
Voetbalvereniging S.V.F	Begeleiding spelers naar hogere teams
Langbroek	
SVL Gymnastiek	Trainer
SVL Tennis	Geen behoefte
SVL Voetbal	Per seizoen verschillend

Cultuur

Organisatie	Functie(s)
Museum Dorestad	Maken/ uitvoeren educatieve programma's voor scholen
Muziekvereniging Excelsior	Vakleerkracht muziek/ muziekdocent
Stichting Wijks Atelier	Maken/ uitvoeren educatieve programma's voor scholen
Theater Calypso/ Muziekschool Wijk bij Duurstede	Vakleerkracht muziek/ muziekdocent, vakleerkracht drama
