

## Resultaten Monitor Combifuncties Onderwijs 2010

De projectgroep Combifunctie Onderwijs wil in de periode 2008-2011 jaarlijks monitoren of scholen en / of schoolbesturen bekend zijn met combinatiefuncties sport en cultuur en of ze daar gebruik van maken. In maart 2009 is een eerste monitor uitgevoerd. In juni 2010 de tweede.

### Populatie en respons

Dit jaar is de vragenlijst uitgezet onder 8583 scholen en schoolbesturen. Ruim 12 procent van de enquêtes was onbezorgbaar. De totale populatie 2010 is - na aftrek van de onbezorgbare e-mails - vastgesteld op 7546 scholen en besturen in het primair, voortgezet en speciaal onderwijs. De ontvangen respons is lager dan vorig jaar, de oorzaak ligt waarschijnlijk in het tijdstip waarop de enquête is uitgezet. De projectgroep Combifuncties Onderwijs zal hiermee rekening houden bij het uitvoeren van de monitor in 2011. Opvallend is dat de respons voor besturen in het PO eruit springt. Ook vorig jaar was de respons van besturen PO het hoogste.

### Resultaten

#### *Bekendheid met en informatie over de Impuls brede scholen, sport en cultuur*

Uit de resultaten blijkt dat de bekendheid met de Impuls is gestegen met bijna 4 procent naar bijna 79 procent. Daarvan weet 83 procent wat de Impuls daadwerkelijk inhoudt, dat is een forse stijging van meer dan een kwart ten opzichte van vorig jaar. De helft van de respondenten is bekend met één of meerdere flyers uitgegeven door de projectgroep Combifuncties Onderwijs. Dat is vergelijkbaar met vorig jaar. Bijna 60 procent heeft voldoende informatie over combifuncties, een kleine stijging van enkele procentpunten ten opzichte van 2009. Ruim de helft van de respondenten is op de hoogte van de diverse bijeenkomsten die zijn georganiseerd door de projectgroep Combifuncties Onderwijs. 30 procent daarvan heeft één of meerdere bijeenkomsten bezocht. Uit bovenstaande kan worden opgemaakt dat de inspanning die afgelopen jaar is verricht om de bekendheid te vergroten vooral haar vruchten heeft afgeworpen op inhoudelijk terrein.

#### Bekendheid en informatie 2009 versus 2010 (in procenten)

	2009	2010	Vershil
Bekendheid	75	79	+ 4
Inhoud	57	83	+ 26
Flyers	54	52	- 2
Voldoende informatie	54	59	+ 5
Bekend met bijeenkomsten		53	

Op de vraag welke informatie ontbreekt komen de volgende onderdelen naar voren:

	In procenten
- praktische informatie	(23)
- informatie over de financiële gevolgen	(22)
- informatie over formatieve gevolgen	(21)
- informatie over de inzet van combinatiefunctionarissen	(17)
- informatie over de verantwoordelijkheden	(15)
- andere informatie	(2)

De website [www.combifunctiesonderwijs.nl](http://www.combifunctiesonderwijs.nl) is bij tweederde van de respondenten bekend. Dat is 11 procent lager dan vorig jaar.

### *Initiatief*

Gemeenten voeren de Impuls op lokaal niveau uit en kunnen in aanmerking komen voor een bijdrage van de rijksoverheid in de vorm van financiering van de combinatiefunctie(s). De gemeente voert de regie. Bij de scholen en besturen die gebruik maken van een combinatiefunctionaris heeft in bijna 60 procent van de gevallen de gemeente het eerste initiatief genomen om te komen tot een combinatiefunctie. In ruim een kwart van de gevallen heeft de school of het schoolbestuur het eerste initiatief genomen. In de andere gevallen ligt het initiatief bij een sport- (7 procent), cultuur- (3 procent) of andere instelling (4 procent).

In vergelijking met de eerste monitor komt duidelijk naar voren dat gemeenten het afgelopen jaar meer aandacht hebben besteed aan de combinatiefuncties sport en cultuur en initiatief hebben genomen (een stijging van 26 naar bijna 60 procent). Het initiatief vanuit de scholen is ongeveer gelijk gebleven.

Bij 31 procent van de respondenten zijn extra kosten verbonden aan het gebruik van een combinatiefunctionaris. Vorig jaar lag dat percentage op 12. De kosten die door besturen en scholen zelf worden betaald zijn voornamelijk materiaal- of (een deel van de) salariskosten.

### *Gebruik combinatiefuncties*

Bij 18,6 procent van de respondenten is een combinatiefunctionaris op één (70 procent) of meerdere scholen (30 procent) dienst. De combifunctionarissen die op meerdere scholen werkzaam zijn werken in een kwart van de gevallen op twee scholen, maar ook vaak op 3 of meer scholen. De meeste functionarissen zijn werkzaam in de sector onderwijs en sport (60 procent), gevolgd door onderwijs, sport en cultuur (33 procent) en onderwijs en cultuur (7 procent).

Gemiddeld is een combinatiefunctionaris werkzaam voor 0,53 fte per school. In fte's per sector zie je ook hier dat de meeste (de helft) functionarissen in de sportsector werkzaam zijn, gevolgd door onderwijs (eenderde) en cultuur (15 procent).

De combinatiefunctionaris wordt op de volgende manieren betrokken bij de school:

	In procenten
- de functionaris is in samenspraak met de gemeente aan de school verbonden en heeft in goed overleg met de school een activiteitenprogramma gearrangeerd	(27)
- de functionaris is door de gemeente aan de school verbonden en voert in overleg met de schooldirectie activiteiten uit	(22)
- de school heeft een verzoek ingediend bij de gemeente voor de inzet van een combinatiefunctionaris en in overleg met de school realiseert de functionaris verzoeken van de school	(15)
- de functionaris is in samenspraak met de gemeente aan de school verbonden en voert een eigen activiteitenprogramma uit	(10)
- de functionaris is door de gemeente aan de school verbonden en voert een eigen activiteitenprogramma uit	(6)
- anders	(20)

In de meeste gevallen voert de combinatiefunctionaris dus in goed overleg met de school activiteiten uit.

In 40 procent van de gevallen wordt de combinatiefunctionaris niet gezien als onderdeel van het team. Bij eenderde van de gevallen wordt de functionaris volledig beschouwd als teamlid en in een kwart van de gevallen is dat deels het geval.

Meestal is de functionaris in dienst bij de gemeente (43 procent), gevolgd door het schoolbestuur (20), meerdere organisaties (15), de sportinstelling (13) en de cultuurinstelling (1). Ook zijn er gevallen bekend waarbij de functionaris in dienst is bij een ander partij (8 procent).

#### *Werkzaamheden combinatiefunctionaris*

Combinatiefunctionarissen zijn voornamelijk (49 procent) belast met het coördineren en verzorgen van een activiteiten aanbod sport en / of cultuur. In de overige gevallen voert hij of zij het aanbod uit (35 procent) of coördineert (11 procent). In tweederde van de gevallen is de combinatiefunctionaris tijdens en na schooltijd werkzaam. Ook zijn er functionarissen die alleen tijdens (24 procent) of na schooltijd (10 procent) werken. De meeste functionarissen voeren dan ook binnenschoolse en buitenschoolse activiteiten uit (71%). Een klein deel van de functionarissen die alleen tijdens schooltijd werkt voert wel buitenschoolse activiteiten uit.

Combinatiefunctionarissen worden voor de volgende doelen ingezet: in procenten

- stimuleren van sport en bewegen	(21)
- verrijking van het activiteiten aanbod op en rondom school	(18)
- stimuleren van kunst en cultuur	(14)
- aanzet tot ontwikkeling van een brede school	(9)
- coördinatie van brede school activiteiten	(9)
- bestaande samenwerkingsverband met een sportvereniging of culturele instelling structureel vormgeven	(9)
- taakverlichting van de leerkrachten	(8)
- compensatie van het tekort aan vakleerkrachten	(7)
- zorgsignalering	(5)

### *Waardering*

De scholen en besturen die gebruik maken van een combinatiefunctionaris waarderen de meerwaarde daarvan op de volgende wijze: in procenten

- de functionaris draag bij aan uitbreiding van het activiteitenaanbod (50)
- de functionaris draagt in hoge mate bij aan een waardevolle invulling uitbreiding van het activiteitenaanbod (37)
- de functionaris levert een geringe bijdrage aan uitbreiding van het activiteitenaanbod (9)
- de functionaris draagt nauwelijks bij aan uitbreiding (3)

43 procent van de gebruikers van een combifunctionaris is het (volledig) eens dat de functionaris de taken van de leerkracht verlicht. 29 procent is het daar niet (volledig) mee eens. De rest staat daar neutraal tegenover.

Het algehele concept van combinatiefuncties wordt door alle respondenten gewaardeerd met een gemiddelde van 6,8. De meeste respondenten geven een 7 (n=201) of een 8 (n=187) aan het algehele concept van de combifunctionaris. In 9 procent van de gevallen wordt de functionaris beoordeeld met het cijfer 4 of 5. In 4 procent van de gevallen is het cijfer lager. De respondenten die gebruik maken van een combinatiefunctionaris hebben een hogere waardering (7,5, slechts 3 onvoldoende) dan respondenten die er geen gebruik van maken (6,5). Deze laatste groep geeft vaker een onvoldoende of heeft geen mening.

### *Belemmeringen*

27 procent van de scholen en besturen met een combifunctionaris ervaren belemmeringen bij de inzet. De belangrijkste belemmeringen die worden genoemd zijn:

- |   | In procenten |
|---|--------------|
| - te weinig budget beschikbaar                                | (22)         |
| - te weinig mogelijkheden voor eigen invulling functie        | (17)         |
| - het overleg met de gemeente loopt niet naar wens            | (15)         |
| - te weinig combinatiefunctionarissen om aanbod te verzorgen  | (13)         |
| - de combinatiefunctionaris voldoet niet aan de verwachtingen | (8)          |
| - anders  | (25)         |

### *Verwachtingen met betrekking tot inzet combinatiefunctionaris*

Eenderde van de scholen en besturen die geen combinatiefunctionaris in dienst hebben werken samen met een vereniging die activiteiten verzorgt op het gebied van sport of cultuur. Bijna 19 procent van die respondenten verwacht dat een combinatiefunctionaris aangesteld gaat worden. Bijna 60 procent is wel geïnteresseerd in de inzet van een combifunctionaris.

### *Behoefte aan ondersteuning*

Van de respondenten hebben 181 een opmerking achtergelaten. 30 daarvan hebben aangegeven behoefte te hebben aan ondersteuning of meer informatie. De projectgroep Combifuncties Onderwijs heeft inmiddels contact met deze respondenten gehad. De ontvangen opmerkingen worden benut als input voor het vormgeven van het ondersteuningsaanbod van de projectgroep Combifuncties Onderwijs.

## Samenvatting

- Toename bekendheid, voornamelijk op inhoudelijk terrein met een stijging van 26%.
- Vooral behoefte aan praktische informatie en informatie over de financiële en formatieve gevolgen.
- De twee belangrijkste belemmeringen zitten in te weinig budget en beperkte mogelijkheden met betrekking tot de invulling van de functie.

Het volgende kan worden opgemerkt over combinatiefunctionarissen:

- Ze zijn in goed overleg betrokken bij de school.
- De meesten coördineren en verzorgen activiteiten, voornamelijk tijdens en na schooltijd.
- Ze worden vooral voor de volgende doelen ingezet: stimuleren van sport en bewegen en kunst en cultuur en het verrijken van het activiteiten aanbod. Ze worden het minste ingezet voor zorgsignalering.
- Ze dragen (in hoge mate) bij aan het activiteiten aanbod.
- Ze krijgen een waardering van 7,5 van de scholen/besturen die gebruik maken van de functionarissen en een 6,5 van de scholen/besturen die dat niet doen.